



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ХМР
Н.И. Фуртунэ

Приказ № 64-О от 01 октября 2015 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Ханты-Мансийского района
за 2014-2015 учебный год**

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	4
3. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования	9
4. Обучающиеся и система работы с ними	14
5. Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	15
6. Качество кадрового обеспечения	17
7. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности	20
Заключение	31
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	33

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Ханты-Мансийского района за 2014-2015 учебный год**

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района создано в 1990 году. Впервые функционировал как Дом пионеров, затем единый районный центр в 2003 году разделен на два центра Центр детский подростковый п. Горноправдинск и Центр детский (подростковый) п. Луговской, реорганизован в 2011 году путем присоединения Центра детского (подросткового) п. Горноправдинскк Центру детскому (подростковому) п. Луговской, в июне 2015 года реструктурирован путем централизации управления в г. Ханты-Мансийске и переименования учреждения в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с целью, определенной в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами, муниципальными правовыми актами Администрации Ханты-Мансийского района, Уставом, путем оказания услуг в сфере дополнительного образования детей.

Основной целью организации является - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, а также оказание дополнительных услуг различным категориям населения в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация массовой работы, осуществление поисков современных форм досуговой деятельности для всех возрастных категорий при взаимодействии с различными учреждениями дополнительного образования, культуры, образовательными учреждениями, общественными организациями;

- организация методической работы, направленной на совершенствование программ образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений, мастерства педагогических работников.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Устав образовательного учреждения (изменения и дополнения)

- Устав утвержден Распоряжением администрации Ханты-Мансийского района от 10.08.2015г. № 1034-р «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района».

2.2. Юридический, почтовый, фактический адрес.

Юридический адрес Учреждения: 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

почтовый адрес Учреждения: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 68.

Фактические адреса и места осуществления образовательной деятельности структурных подразделений учреждения:

628532, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Ленина, д. 45, телефон/факс 8(3467)378064;

628520, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Победы, д. 1-а, телефон/факс 8(3467)375312;

Телефон: 8(3467)327979;

E-mail: DPC-GPR@hmrn.ru

Сайт: udo-hmrn.ru

2.3. Места осуществления образовательной деятельности:

628532, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Луговской, ул. Гагарина, д. 2, МБОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской»;

628520, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д. 5 «а» МБОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»;

628520, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, д. 5 «б» МБОУ ХМР «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»;

628516, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Сибирский, ул. Школьная, д. 1, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»;

628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»;

628541, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Елизарово, пер. Школьный, д. 1, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово»;

628501, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная, д. 7, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик», МКДОУ ХМР «Детский сад «Ягодка» с. Кышик»;

628503, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Пырях, ул. Набережная, д. 4, МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа п. Пырях»;

628506, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Селиярово, ул. Лесная, д. 8а, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»;

628542, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ягурьях, ул. Центральная, д. 14, МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа д. Ягурьях»;

628535, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, д. 2, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»;

628520, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Нялинское, ул. Труда, д. 25, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское»;

628518, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская, д. 28, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»;

628517, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Батово, ул. Центральная, д. 50 а, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»;

628512, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Тюли, пер. Дружбы, д. 3, МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»;

628546, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Красноленинский, ул. Школьная, д. 8, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»;

628544, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Кедровый, ул. Ленина, д. 6-г, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Кедровый»;

628531, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Белогорье, ул. Мира, д. 12, МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»;

628513, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Выкатной, ул. Школьная, д. 2, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Выкатной»;

628540, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Троица, ул. Молодежная, д. 4-а, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Троица»;

628517, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Бобровский, ул. Юбилейная, д. 14, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Бобровский»;

628530, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Кирпичный, ул. Комсомольская, д. 12а, МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный»;

628515, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Реполово, ул. Школьная, д. 1, МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Реполово»;

628544, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Кедровый, ул. 60 лет Октября, д. 10а, МКДОУ ХМР «д «Солнышко» п. Кедровый»;

628505, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Зенково, ул. Набережная, д. 4.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «12» февраля 2014г., № 1432, серия 86Л01, номер бланка 0000630 выданная Службой по контролю и надзору с сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, срок действия лицензии - бессрочно.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1) Физкультурно-спортивная направленность - «Белая ладья», «Констриктор», «Мотоциклист», «Атлетическая гимнастика», «Ритмическая гимнастика», «Пауэрлифтинг», «Волейбол», «Самбо», «Плавание», «Баскетбол», «Спортивный», «Спортивный час», «Шахматы», «Стрелковое оружие», «Игровые виды спорта», др.

2) Художественно-эстетическая направленность - «Творчество», «Рукодельница», «Телестудия», «Танцевальный рай», «Музыкальная капель», «Союз старшеклассников «Мы», «Азбукварик», «Мастерицы и мастера», «Россияночка», «Дизайн», «Мастер», «Мастерская творчества и фантазии», «Юный художник», «Домисолька», «Иностранный язык с применением компьютера», «Школа юного модельера», «Гармония», «КаркамЕш», «Театральная мастерская», «Тоника», «Чудесные мгновения», «Шарм», «Творчество и выражение», «Мир моих увлечений», «Школьная пора», «Хозяюшка», «Лицедеи», «Театральное искусство», «Веселая семейка», «Радужный мир», «Волшебный квиллинг», «Театральное искусство», «Поющие нотки», «Звонкие нотки», «Фантазия», «Драматический кружок», «Юные вокалисты», «Гитара – инструмент для души», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Фантазия», др.

3) Эколого-биологическая направленность - «Наш дом – природа», «Азбука экологического воспитания», «Школа природы», «Экология родного края», «Росинка».

4) Туристско-краеведческая направленность - «Краевед», «Я – Россиянин», «Родина», др.

5) Научно-техническая направленность - «Обработка древесины», «Автомоделизм», «Техническое моделирование», «Мода и стиль», «Тритон», «Робототехника», др.

6) Естественнонаучная направленность - «Байтик», «Мой английский», «Мегабайт», «Умники и умницы», «Я- исследователь», «Школьник будущего», «Эрудит», «Хочу все знать», «Юный информатик», «Интеллект», «Развитие логического мышления», «Юный исследователь», «Эрудит +».

7) Культурологическая направленность - «Светоч», ЮИД «Зеленый луч», др.

б) *Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)* 1038600001109.

в) *Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)* 8618005623.

в) *Документы, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:*

лист записи от 19.06.2015г. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре за государственным регистрационным номером 2158617089200, находящейся по адресу г. Ханты-Мансийск, ул. Дзержинского, 2;

д) *Свидетельство о постановке на учет юридического лица:* КПП 861801001, свидетельство от 12.03.2003 г. о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 86 № 002387091, выдано в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре.

е) *Свидетельство о государственной регистрации права:*

- запись регистрации 86-72-13/011/2009-828 от 10.12.2015г. (здание п. Луговской);

- запись регистрации 86-86-01/004/2010-918 от 10.12.2015г. (земля п. Луговской);

- запись регистрации 86-86-01/001-86/001/015/2015-150/1 от 20.10.2015г.(гараж п. Луговской);

- запись регистрации 86-86-01/001-86/001/015/2015-149/1 от 20.10.2015г.(гараж п. Горноправдинск).

ж) *Санитарно-эпидемиологическое заключение:*

санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре № 86.ХЦ.01.000.М.000422.09.12 от 05.09.2012г.

з) *Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:*

заключение Отдела надзорной деятельности (по г. Ханты-Мансийску и району) о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 35 от 03.09.2012г.

2.5. Учредитель

Учредителем и Собственником имущества Учреждения является Администрация Ханты-Мансийского района. К исключительной компетенции Собственника относятся:

- утверждение Устава Учреждения, внесение в него изменений и дополнений;

- формирование и утверждение муниципального задания для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью;
- рассмотрение и одобрение предложений Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение Руководителя Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- определение средства массовой информации, в котором Учреждение ежегодно обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества;
- решение иных предусмотренных законодательством Российской Федерации вопросов.

МБУ ДО ХМР является юридическим лицом, имеет Устав, лицевые счета, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты со своим наименованием, необходимые для своей деятельности.

2.6. Система управления образовательного учреждения

Управление учреждением дополнительного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.

Руководство Учреждением осуществляет назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор.

№	Должность	ФИО	Стаж			Уровень профессионализма и квалификации
			Педагогический	Административный	В данной должности	
1	Директор	Фуртуна Наталья Ильинична	10,0	2,0	3м.	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Курьятова Александра Владимировна	3,3	3м	3м	Нет категории
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Жилина Оксана Александровна	12,1	8,8	8,8	Соответствует занимаемой должности
4	Заместитель директора по учебно-	Кошелева Марина Арисовна	13,0	2,0	2,2	Соответствует занимаемой

	воспитательн ой работе					должности
5	Заместитель директора по методической работе	Филиппова Ольга Алексеевна	15,0	12,0	12,0	Первая квалификац ионная категория

3. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования:

Дополнительное образование детей на современном этапе реформирования системы образования рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования обозначена важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей, как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Главной целью дополнительного образования является: создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество.

Основные задачи заключаются в переосмыслении методов организации образовательного процесса, в поиске, разработке и применении таких технологий, которые предоставят ребенку возможность достигнуть высокого индивидуального уровня образованности.

Цель работы МБУ ДО ХМР на 2014-2015 учебный год определялась Программой развития учреждения: апробация и коррекция системно-деятельностного подхода к организационному, нормативному, информационно-методическому, материально-техническому обеспечению успешного осуществления внеурочной деятельности.

Основные задачи этапа реализации программы:

- апробация способов организации образовательной деятельности и творческого сотрудничества в достижении целей личностного развития обучающихся при взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности при определении образовательных целей и путей их достижения;
- разработка и апробация методик социального проектирования и конструирования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Перечень общеобразовательных программ реализуемых в Учреждении дополнительного образования согласно лицензии и муниципального заказа по направленностям

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ст авок	Кол-во часов по образовател ьной программе
1	Констриктор	Елизарово	Маньков Д. П.	20	9	0,5	288
2	Белая ладья	Кедровый	Спиридонов Е. Ю.	15	4,5	0,25	144
3	Мотоциклист	Кедровый	Шевелев Н. Г.	11	4,5	0,25	144
4	Атлетическая гимнастика	Кедровый	Ревнивых И.П.	11	4,5	0,25	144
5	Баскетбол	Кирпичный	Шиян М. П.	20	9	0,5	288
6	Игры народов мира	Красноленинский	Короваев А.П.	40	4,5	0,25	144
7	Спортивные игры	Кышик	Богордаев В. А.	12	4,5	0,25	144
8	Белая ладья	Луговской	Кошелева А. А.	40	22,5	1,25	810
9	Спортивный	Нялинское	Ганненко Т. Н.	41	4,5	0,25	144
10	Баскетбол	Пырьях	Бухалов Г. М.	14	4,5	0,25	144
11	Шахматы	Селиярово	Астраханцев П.А.	17	4,5	0,25	144
12	Атлетическая гимнастика	Селиярово	Астраханцев П.А.	24	4,5	0,25	144
13	Будь здоров	Селиярово	Васкеева С.И.	34	4,5	0,25	144
14	Баскетбол	Троица	Михайлов М.Н.	12	4,5	0,25	144
15	Национальные виды спорта	Согом	Чугайнов В.С.	15	4,5	0,25	144
16	Волейбол	Батово	Тюменцев А.Л.	28	4,5	0,25	144
17	Ритмическая гимнастика	Горноправдинск	Пушкина А. Г.	24	18	1,0	648
18	Пауэрлифтинг	Батово	Постовалов А.С.	21	4,5	0,25	144
19	Пауэрлифтинг	Горноправдинск	Турак И. А.	12	9	0,5	288
20	Стрелковое оружие	Горноправдинск	Овчинников Г.К.	40	18	1,0	648
21	Плавание	Горноправдинск	Симонов А.В.	110	18	1,0	648
22	Игровые виды спорта	Выкатной	Чемляков П.П.	11	4,5	0,25	144
23	Волейбол	Реполово	Бояркина И.А.	14	4,5	0,25	144
24	Волейбол	Сибирский	Палецких Т.М.	45	18	1,0	648
25	Спортивный	Тюли	Резанова А.С.	14	4,5	0,25	144
26	Олимпик	Цингалы	Бурцева Э.Р.	23	4,5	0,25	144
27	Шахматы	Горноправдинск	Демеха И.А.	27	9	0,5	288
28	Вымпел	Цингалы	Аношкин В.В.	6	4,5	0,25	144
29	Атлетическая гимнастика	Горноправдинск	Игнатович И.А.	43	4,5	0,25	144
30	Школа безопасности	Бобровский	Илауски Н.А.	18	4,5	0,25	144
31	Подвижные игры	Бобровский	Белоножко А.Ю.	19	4,5	0,25	144
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				781	229,5	12,75	7 722

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ст авок	Кол-во часов по образовател ьной программе
1	Рукодельница	Луговской	Васильева М.М.	22	18	1,0	648
2	Творчество	Луговской	Славкова С.А.	38	18	1,0	648
3	Танцевальный рай	Луговской	Кошелева М.А.	35	13,5	0,75	486
4	Союз старшеклассников «Мы»	Луговской	Слинкина И.М.	15	4,5	0,25	144

5	Радуга	Елизарово	Ковалдина Н. Л.	16	9	0,5	288
6	Россияночка	Кедровый	Шинкоренко И. В.	19	4,5	0,25	144
7	Дизайн	Кирпичный	Кудряшова В. И.	29	18	1,0	648
8	Юный художник	Красноленинский	Родькина В.П.	15	4,5	0,25	144
9	ДоМиСолька	Красноленинский	Одинцова С.С.	15	4,5	0,25	144
10	ДоМиСолька	Кышик	Прилуцкая Н.В.	20	4,5	0,25	144
11	КаркамЕш	Кышик	Сидорова Н.Н.	12	4,5	0,25	144
12	Вестник	Нялинское	Биба В.В.	16	4,5	0,25	144
13	Гармония	Нялинское	Спресова Н.Н.	14	4,5	0,25	144
14	Школа юного модельера	Нялинское	Турнаева О.А.	17	4,5	0,25	144
15	Делаем сами своими руками	Пырьях	Аширбакиева А. И.	13	4,5	0,25	144
16	Театральное искусство	Пырьях	Перезолова К.В.	10	4,5	0,25	144
17	Созвездие	Согом	Бадикова Е.М.	16	4,5	0,25	144
18	Театральная мастерская	Согом	Меньщикова С.В.	15	4,5	0,25	144
19	Театральная мастерская	Троица	Андреева Л.В.	15	4,5	0,25	144
20	Поющие нотки	Троица	Поникаровских С. А.	15	4,5	0,25	144
21	Звонкие нотки	Шапша	Кречетникова А.В.	17	9	0,5	288
22	Танцевальная студия	Шапша	Абрамова О.И.	16	4,5	0,25	144
23	Студия народной песни	Шапша	Сульманова С.Г.	15	4,5	0,25	144
24	Телестудия	Луговской	Перепелкина О.В.	22	18	1,0	648
25	Фантазия	Селиярово	Евсеев М.А.	14	4,5	0,25	144
26	Тоника	Горноправдинск	Смирнова Г.Г.	20	18	1	648
27	Юный художник	Горноправдинск	Стерхова Ю.А.	68	18	1	648
28	Чудесные мгновения	Горноправдинск	Кузьмина И.И.	23	18	1	648
29	Театр моды «Шарм»	Горноправдинск	Пальянова В.В.	31	18	1	648
30	Рукодельница	Горноправдинск	Уткина Н.Г.	29	18	1	648
31	Творчество и выражение	Горноправдинск	Литвишко Т.В.	23	18	1	648
32	Акань	Кышик	Харанзеева М.С.	13	4,5	0,25	144
33	Юные вокалисты	Горноправдинск	Петелина Н.В.	38	9	0,5	288
34	В мире танца	Горноправдинск	Лукоянова Л. И.	58	9	0,5	288
35	Мир моих увлечений	Горноправдинск	Индина А.С.	20	18	1	648
36	Школьная пора	Батово	Луткова Н.В.	20	4,5	0,25	144
37	Гитара – инструмент для души	Бобровский	Звягинцев О.В.	32	18	1	648
38	Творчество	Выкатной	Алексеева Н.А.	10	4,5	0,25	144
39	Балаганчик	Выкатной	Ильиных С.А.	13	4,5	0,25	144
40	Хозяюшка	Реполово	Овсянникова Е. А.	17	4,5	0,25	144
41	Мастерилка	Сибирский	Александрова А.И.	28	18	1	648
42	Лицедей	Цингалы	Редикульцева З.А.	9	4,5	0,25	144
43	Юный художник	Цингалы	Козлова И.С.	23	4,5	0,25	144
44	Дизайн	Горноправдинск	Фатхуллина Е. П.	21	18	1	648
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				947	414,0	23,0	14 310

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Наименование	Населенный	Ф.И.О.	Кол-во	Кол-во	Кол – во	Кол-во часов
---	--------------	------------	--------	--------	--------	----------	--------------

п/п	образовательной программы	пункт	педагога	обучающихся	часов в неделю	ставок	по образовательной программе
1	Азбука экологического воспитания	Кедровый	Худова Л.И.	13	4,5	0,25	144
2	Наш дом – природа	Луговской	Конева В.А.	48	22,5	1,25	810
3	Росинка	Бобровский	Роева И.Н.	32	18	1	648
4	Моя планета	Горноправдинск	Артемьева Г.В.	20	18	1	648
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				113	63,0	3,5	2 250

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ставок	Кол-во часов по образовательной программе
1	Краевед	Луговской	Ядыкина А.В.	20	18	1	648
2	Я – Россиянин	Луговской	Козин С.И.	10	4,5	0,25	144
3	Я – Россиянин	Белогорье	Хомякова М.А.	15	4,5	0,25	144
4	Родина	Кирпичный	Усачева В.А.	16	4,5	0,25	144
5	Краевед	Нялинское	Давыдов В.А.	15	4,5	0,25	144
6	История родного края	Селиярово	Коньшева Е.Д.	15	4,5	0,25	144
7	Краевед	Ягурьях	Жернова Г.С.	7	4,5	0,25	144
8	Веков связующая нить	Батово	Гриценко Е.А.	14	4,5	0,25	144
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				112	49,5	2,75	1656

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ставок	Кол-во часов по образовательной программе
1	Робототехника	Шапша	Фаткулин Ф.А.	12	4,5	0,25	144
2	Анимационная студия «ДОМ»	Красноленинск	Короваева Г.А.	15	4,5	0,25	144
3	Мода и стиль	Горноправдинск	Киселева Г.Н.	24	18	1	648
4	Тритон	Горноправдинск	Кобелев Е.В.	20	18	1	648
5	Автомоделизм	Горноправдинск	Храмов Г.А.	24	9	0,5	324
6	Техническое моделирование	Батово	Толмачев А.А.	18	4,5	0,25	144
7	Обработка древесины	Горноправдинск	Верещагин А.А.	21	18	1	648
8	Робототехника	Горноправдинск	Храмова Н.В.	15	9	0,5	288
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				149	85,5	4,75	2 988

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ставок	Кол-во часов по образовательной программе
1	Байтик	Луговской	Еленчук В.И.	26	22,5	1,25	810

2	Я – исследователь	Луговской	Мухаметьянова Г.А.	15	4,5	0,25	144
3	Я познаю мир	Кышик	Немельгина Е.Г.	22	4,5	0,25	144
4	Азбукварик	Луговской	Скосырева Л.Ю.	15	4,5	0,25	144
5	Английский с применением компьютера	Кышик	Коновалов А.В.	13	4,5	0,25	144
6	Занимательный английский	Белогорье	Моисеева Л.Л.	15	4,5	0,25	144
7	Мой английский	Кирпичный	Шмакова О. В.	22	4,5	0,25	144
8	Умники и умницы	Кышик	Сосновская Н.А.	20	4,5	0,25	144
9	Я познаю мир	Пырьях	Загребельная О.Н.	10	4,5	0,25	144
10	Школьник будущего	Селярово	Поспелова О.В.	14	4,5	0,25	144
11	Юный информатик	Ягурьях	Жернова Т.Б.	8	4,5	0,25	144
12	Умники и умницы	Троица	Микрун Е.А.	10	4,5	0,25	144
14	Юный исследователь	Нялинское	Попова И.А.	14	4,5	0,25	144
15	Эрудит	Зенково	Воронкова Е.В.	3	4,5	0,25	144
16	Мой английский	Горноправдинск	Кучинская Н.В.	28	9	0,5	288
17	Мой английский	Выкатной	Выстребова К.С.	10	4,5	0,25	144
18	Умники и умницы	Тюли	Чемакина Т.В.	12	4,5	0,25	144
19	Умники и умницы	Цингалы	Новаторова Е.А.	10	4,5	0,25	144
20	Эрудит	Цингалы	Паткина Л.С.	4	4,5	0,25	144
21	Умняшки	Цингалы	Пикунова Т.А.	6	4,5	0,25	144
22	Зернышко	Цингалы	Ишимцева Е.И.	26	4,5	0,25	144
23	Хочу все знать	Бобровский	Звягинцева С.А.	19	4,5	0,25	144
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				322	121,5	6,75	3 978

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Населенный пункт	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во ставок	Количество часов по образовательной программе
1	Русич	Елизарово	Красников А.В.	12	18	1,0	648
2	Светоч	Горноправдинск	Филиппова О.А.	8	9	0,5	324 (отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет)
3	Драматический кружок	Горноправдинск	Наумкина Н.М.	25	18	1	648
4	ЮИД «Зеленый луч»	Горноправдинск	Баталова М.П.	20	18	1	648
5	Истоки	Горноправдинск	Жилина О.А.	12	9	0,5	324
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ:				77	72,0	4,0	2 592

Сведения об объединениях дополнительного образования на 2014-2015 учебный год

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество часов	Количество ставок	Кол-во часов по
----------------	------------------------	------------------------	------------------	-------------------	-----------------

					образовательным программам
Физкультурно – спортивная	31	781	229,5	12,75	7 722
Художественно-эстетическая	44	947	414,0	23,0	14 310
Эколого-биологическая	4	113	63,0	3,5	2 250
Туристско-краеведческая	8	112	49,5	2,75	1 656
Научно-техническая	8	149	85,5	4,75	2 988
Естественнонаучная	22	322	121,5	6,75	3 978
Культурологическая	5	77	72,0	4,0	2 592
ИТОГО:	122	2 501	1035,0	57,5	35 496

4. Обучающиеся и система работы с ними.

4.1. Количество обучающихся в учреждении:

Общая численность обучающихся в 2014-2015 учебном году составила 2501. Фактическое количество обучающихся 1 601 (при подсчете обучающегося 1 раз).

4.2. Краткая характеристика обучающихся и структура контингента обучающихся:

Социальный состав

Учебный год	Многодетные семьи	Неполные семьи	Дети-сироты	Полные семьи	Подопечные дети
2014-2015	-	27%	-	67%	6%

Возрастная характеристика

Учебный год	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Старше 18 лет
2014-2015	26	586	833	156	-

4.3. Сохранность детского контингента

Учебный год	Обучаются 1-й год	Обучаются 2-й год	Обучаются 3-й год и более
2013-2014	100%	97%	80%
2014-2015	100%	100%	85%

Сохранность контингента составила 85 %, что на 5% больше, чем в 2013-2014 учебном году. Администрация, педагоги дополнительного образования проводят значительную работу по вовлечению детей в творческие объединения, формированию мотивации к дополнительному образованию, сохранности контингента обучающихся, поэтому в группах 2-го и последующих лет обучения случаи отсева единичны и, чаще

всего, причинами являются: выезд за пределы района, состояние здоровья, отсутствие контроля со стороны родителей, высокая нагрузка в школе.

4.5. Характеристика детских достижений:

Участие обучающихся в международных, всероссийских, окружных конкурсах в 2014-2015 учебном году

Уровень мероприятий	Кол-во обучающихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей			
	Лауреаты	Дипломанты	Призёры, победители	Участники
Муниципальные	-	-	19	55
Региональные	-	3	21	18
Всероссийские	13	3	136	89
Международные	-	-	20	36

Применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку педагоги, умело помогают раскрыть детям свои творческие возможности, и это даёт результаты персональных достижений обучающихся. Личностные достижения обучающихся – это высокий показатель качества обучения и раскрытия индивидуальных способностей педагогом, участвуя в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня.

4.6. Достижения образовательной организации и педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год

- Участие учреждения в III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в г. Санкт-Петербурге и занесение в список «100 лучших школ России»;
- Участие учреждения в III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в г. Санкт-Петербурге и занесение в список «100 лучших школ России», знак «Директор года»
- Участие в окружном конкурсе на получение денежного поощрения лучших педагогов дополнительного образования (Еленчук В.И. - поощрительный грант 30 000 руб. в номинации «Лучший педагог дополнительного образования детей»;
- Участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям -2015», Кошелева А.А. – грант Главы Администрации Ханты-Мансийского района.

5. Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Качество образовательной деятельности - это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту

выполнения дополнительных образовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся.

Содержание и качество образования в МБУ ДО ХМР способствует развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, адаптация детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга.

Результативность образовательной деятельности устанавливается на основе промежуточной аттестации и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Текущий контроль проводится педагогами после изучения крупных тем блоков, разделов образовательной программы не менее 3-х раз в год. Контроль осуществляется в форме тестирования, турниров, зачетов, собеседований, опросов, разработанных педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Промежуточный контроль проводится в декабре на основании плана проведения промежуточной аттестации. Содержание промежуточного контроля определяется также самим педагогом на основании содержания образовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Итоговый контроль обучающихся проводится по завершении реализации образовательной программы в мае согласно графику, утвержденного директором учреждения. Для проведения итогового контроля обучающихся не менее чем за месяц приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее 3-х человек) в состав которой входят директор учреждения и педагоги дополнительного образования. Итоговая аттестация оформляется протоколами.

Форма, вид, сроки аттестации определяются педагогическим работником в соответствии с требованиями образовательной программы дополнительного образования детей и утверждаются Руководителем Учреждения и Методическим советом. Основными формами анализа образовательного процесса и контроля реализации образовательных программ являются:

- педагогический мониторинг образовательной деятельности обучающихся, который осуществляется педагогами;

- текущий и промежуточный контроль проводится в форме (тестирования, зачетов, контрольных занятий, выполнение практических заданий по темам, разделам и др.

- для итогового контроля обучающихся могут быть использованы следующие формы (зачет, тестирование, защита исследовательской работы или проекта, участие в выставках, концертах, фестивалях, смотрах, слетах, в детских спектаклях и др.) Итоговый контроль оформляется протоколами. Протоколы аттестации хранятся в Учреждении в течение всего срока действия образовательной программы.

При аттестации обучающегося педагогом учитывается возраст обучающегося, год обучения по образовательной программе, творческий потенциал обучающегося (группы).

Проведение промежуточной аттестации позволяет педагогу наиболее оптимально использовать творческий потенциал обучающегося, организовывать дополнительные занятия с одаренными детьми, а также индивидуально заниматься с обучающимися, имеющими более низкий уровень освоения образовательной программы в следующем году. Обучающийся, не освоивший образовательную

программу, в силу различных обстоятельств, может остаться на повторный курс обучения. При подведении текущего, промежуточного и итогового контроля, качества знаний педагогом определяется уровень развития обучающегося по следующим критериям: досуговый, репродуктивный (минимальный, достаточный, продвинутый), эвристический и креативный.

Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе учебного плана, в соответствии с рабочими образовательными программами, основанными на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и обеспеченности учебно-методической и справочной литературой, специализированным оборудованием, педагогическими кадрами.

Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Все программы, реализуемые в МБУ ДОД ХМР, являются модифицированными, учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

В учебном процессе педагогами используются различные формы обучения, в том числе: беседы, практикумы, деловые игры, защита проектов, презентации, конкурсные работы.

На протяжении нескольких лет в учреждении реализовываются личностно-ориентированные технологии обучения, в основу которых положен системно-деятельный подход. Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном быстроменяющемся мире, должен обеспечить мобильность будущего специалиста. За период обучения, в объединении обучающиеся получают определенный программой объем компетенций.

6. Качество кадрового обеспечения

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - наличие в нем специалистов по различным направлениям. В МБУ ДОД ХМР работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

Стратегия: обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива к работе в режиме единства мотивационного, познавательного, поведенческого и личностного компонентов.

Задачи:

- выявление организационно-педагогических принципов, препятствующих личностному и профессиональному росту педагогов;
- разработка механизма мотивации личностного и профессионального роста педагогов и методистов;
- повышение социальной защищенности педагогов, их профессиональной удовлетворенности.

В результате:

- Разрабатывается и применяется комплекс методик на выявление барьеров и затруднений в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.
- Совершенствуется система мониторинга роста личностных и профессиональных достижений педагогов.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагога является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

За период с 01.09.2014 по 31.05.2015 курсы повышения квалификации прошли 12 человек.

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагога является его аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно новому порядку аттестации и региональному регламенту.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию:

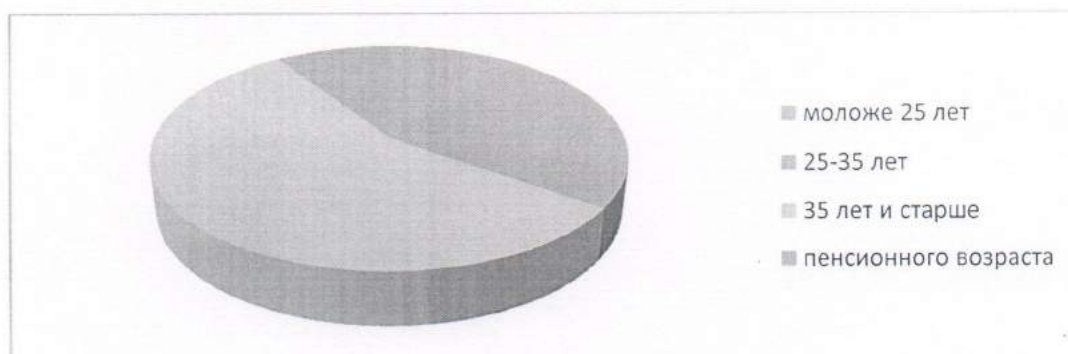
- на первую квалификационную категорию – Литвишко Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования, Роева Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования.

Количественный состав педагогических работников МБУ ДО ХМР

Год	Всего	Основные	Совместители
2013-2014	116	33(28 %)	83 (72 %)
2014-2015	116	33(28 %)	83 (72 %)

Возрастной состав

	всего	Моложе 25лет	25-35лет	35 и старше	Пенсионного возраста
2012-2013	116	13 (11%)	25 (21%)	61(52%)	17 (14%)
2013-2014	116	12 (10%)	26 (22%)	61 (52%)	17 (14%)
2014-2015	116	12 (10%)	26 (22%)	61 (52%)	17 (14%)



Квалификационный уровень педагогов дополнительного образования

Учебный год	всего	высшая	первая	вторая	Без категории
2013-2014	116 (100%)	9 (8%)	38 (33%)	14 (12%)	55 (47%)

2014-2015	116 (100%)	9 (8%)	40 (34%)	12 (11%)	55 (47%)
-----------	------------	--------	----------	----------	----------

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в населенных пунктах Ханты-Мансийского района.

Учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района - центр методической работы с детскими общественными организациями, творческими объединениями на базе общеобразовательных учебных заведений. Вся система методической работы направлена на активизацию творческих сил педагогов. Сегодня Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором планируются и осуществляются инновационные процессы по расширению сферы деятельности, разработке программ и методических комплексов дополнительного образования.

В районе сформирована социальная инфраструктура, которая представлена сетью учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения. Учреждение дополнительного образования активно использует потенциал культурно-спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности, организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, детского общественного движения, организации и координации летнего отдыха детей и подростков.

Количество объединений, творческих групп и наполняемость их обучающимися обеспечиваются созданными на базе учреждения благоприятными условиями. Наблюдается устойчивая тенденция расширения образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования через предоставление площадей на базе общеобразовательных школ, ДОУ по месту жительства.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы МБУ ДО ХМР, является методическая работа.

Методическая работа в Доме детского творчества состоит в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников, освоение передового педагогического опыта в дополнительном образовании.

Перед нами стоят три группы задач:

- Компенсаторные (преодоление пробелов в подготовке педагогов);
- Адаптационные (соответствие требованиям, предъявленным к качеству дополнительного образования детей);
- Развития (качественный творческий рост педагогов)

Таким образом, решение образовательных и воспитательных задач имеет следующий алгоритм:

1. Изучение спроса на услуги дополнительного образования детей, предоставляемых МБУ ДО ХМР.
2. Совершенствование организации образовательного процесса.
3. Совершенствование работы по программно-методическому обеспечению.
4. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
5. Организация и популяризация всех видов и форм творчества.

6. Поддержка и развитие материально-технической базы.
7. Анализ эффективности работы

В учебном году проведен методический семинар по теме:

- «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности детей в системе взаимодействия: дополнительное образование детей - школа, как наиболее эффективный способ реализации новых требований ФГОС».

Участие в семинарах, вебинарах, конференциях:

- Семинар «Основы трудового законодательства» - 1 человек.
- Семинар по внедрению программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Социокультурные истоки» - 1 человек;
- Межрегиональная конференция по обсуждению программы повышения квалификации, учебно-методических материалов и модели социализации детей среди представителей педагогического сообщества. Общественных объединений, представляющих сферу отдыха детей и их оздоровления – 1 человек;
- Семинар «Первичная обработка, консервация и профилактические работы для обеспечения сохранности музейных предметов», Департамент культуры ХМАО-Югры БУ ХМАО-Югры «Музей природы и человека» - 1 человек;
- Учебно-тренировочный сбор по робототехнике «Hello, Robot!», с 14- 16.11 2014 г., Сертификат, г. Ханты-Мансийск
- Семинар «Практическая лаборатория для специалистов, задействованных в организации отдыха детей», Межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления, занятости детей ХМР – 3 человека;
- Семинар «Оценка достижения планируемых результатов обучения», МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск – 16 человек;
- Семинар «Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС», 04.03.2015, сертификат, МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы – 3 человека;
- Семинар «Практические лаборатории по организации летнего отдыха», 30.03.2013 г., Межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи ХМР - 3 человека;
- Международная научно-практическая конференция «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», АУ «Югорская шахматная академия» - 1 человек;
- Семинар «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности детей в системе взаимодействия: дополнительное образование детей - школа, как наиболее эффективный способ реализации новых требований ФГОС», МБУ ДО ХМР ЦД(п) п. Луговской, п. Горноправдинск – 22 человека;
- Вебинар для операторов организаций дошкольного и дополнительного образования, 08.04.2014г., АУ ДПО ХМАО-Югра «ИПРОи ИРТ», г. Ханты-Мансийск – 33 человека;
- Учебно-тренировочный сбор по робототехнике «Hello, Robot!», г. Ханты-Мансийск

8. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности

Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности:

- система управления культурно-досуговой деятельностью

Культурно-досуговая деятельность Дома детского творчества является частью культурно-образовательного пространства и предполагает создание *благоприятного эмоционально-психологического климата* в коллективе.

Следует отметить, что она имеет *дополнительную образовательную функцию* и строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в образовании, отдыхе, релаксации, общении путем организации содержательного досуга детей, подростков и юношества с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления культурно-досуговой деятельности.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

Обязательное условие – досуговая программа имеет образовательный аспект, т.е. в результате ее освоения обучающийся должен овладеть определенными универсальными знаниями, умениями и навыками, должен приобрести социальный опыт.

В доме детского творчества реализуются следующие *типы культурно-досуговых программ*:

- разовая игровая программа;
- конкурсno-игровая программа по заданной тематике;
- игра-спектакль, театрализованная игра;
- зрелище;
- праздник;
- конкурсы, фестивали.

Разовая игровая программа не требует подготовки участников. Дети включаются в игру, танец, хоровое пение непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые участникам игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротекке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке. Занимают такие игры от получаса и более – в зависимости от возраста участников.

Описанием такой программы служит *сценарный план*, предусматривающий определенную последовательность игр и интеллектуальных творческих заданий.

Конкурсno-игровая программа по заданной тематике используется в практике учреждения в двух видах.

Первый предполагает, как правило, предварительную подготовку участников. Это – турниры, КВН, всевозможные интеллектуальные игры, творческие встречи, совместные акции детских объединений определенного профиля и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей. Примерами подобных проектов «Художественные акции» объединений декоративно-прикладного творчества, в которых дети из разных объединений после некоторого периода подготовки создают единую художественную инсталляцию на определенную тему. К подобному виду программ относятся и встречи, вечера, «огоньки», проводимые внутри детских объединений в течение и по итогам учебного года.

Второй вид конкурсно-игровых программ по заданной тематике требует предварительной подготовки организаторов, но не участников. В отличие от разовых игровых программ, данные программы четко ориентированы на определенную тему и проводятся в форме как уже годами отработанных, так и новых экспериментальных игровых моделей. Образовательный и воспитательный смысл этих программ – в создании атмосферы, способствующей яркому творческому проявлению, раскрепощению каждого участника, овладению навыками творческого общения, умению реализовать свой творческий потенциал как индивидуально, так и в коллективе (команде). К участию в программах привлекаются обучающиеся детских объединений. Детский и педагогический коллектив постоянно использует в своей деятельности следующие разновидности данного типа программ:

Игра-спектакль, театрализованная игра, сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля и дальнейшее развитие событий.

Зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей. Для исполнителя – юного певца, танцора, спортсмена выступление – всегда волнение, душевный подъем. Очень важно воспитать у детей зрительскую культуру – умение спокойно, доброжелательно воспринимать выступления своих сверстников.

Праздник – особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех.

Праздничные формы культурно-досуговой деятельности весьма разнообразны. К ним относятся: фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, тематические недели, дни, смотры, конкурсы, приветствия, презентации, церемонии, творческие отчеты и др.

Детский и педагогический коллектив является постоянным участником и организатором концертных программ, выставок, турниров, посвященных традиционным календарным, ключевым праздникам (День знаний, Международный День защиты детей, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День Независимости России, и др.).

Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя.

Любая культурно-досуговая программа ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве *ожидаемых результатов* выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых проектов (программ) эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- бесед с родителями;
- анализа творческих работ учащихся.
- **соответствие основных направлений культурно-досуговой деятельности целям учреждения;**

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования. Программу социализации учащихся выполняют воспитательные проекты (программы). Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования работает по Программе развития на 2010 - 2015 гг. Цель - создание условий для реализации внеурочной деятельности при введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, способствующих развитию творческого потенциала детей, воспитанию активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию и опыт самоуправления. Исходя из поставленных задач, воспитательная работа складывается из определённых компонентов последовательно реализуемых направлений, каждое из которых отвечает за определённую цель воспитательной работы. Ключевыми считаются следующие направления:

1. воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры;
2. воспитание социально-активной личности;
3. сотрудничество с родительской общественностью;
4. сетевое взаимодействие; сотрудничество с различными социальными институтами, партнёрами;
5. участие в организации мероприятий комитета по образованию;

Вся деятельность в рамках воспитательной работы направлена на то, чтобы обучающиеся, занимаясь в Доме детского творчества в течение 7-10 лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, обучающимися образу воспитанника – выпускника учреждения. Он складывается из нравственной и гражданской позиции творческого и физического потенциала личности.

Гибкость работы нашего учреждения дополнительного образования детей, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Культурно-досуговая деятельность в Доме детского творчества работает продуктивно при условиях:

1. Систематического выявления досуговых интересов детей и подростков современного общества;

2. Усовершенствованию технологий организации образовательной и досуговой деятельности при разнообразии форм и методов коллективных дел. Для детей младшего возраста проводятся различные игровые программы, конкурсы, мероприятия повышающие знания о правилах дорожного движения, о родине, районе, в котором дети живут. Они направлены также на развитие патриотизма и толерантности. Проводятся мероприятия на развитие творческой индивидуальности детей, художественного вкуса.

Для старшеклассников предложены различные интеллектуальные игры, беседы, дискуссии, также игровые программы. Все это направлено уже на становление взрослой личности. Ребята уже пробуют рассуждать на серьезные темы, такие, как например, экология или наркомания и влияние их на дальнейшую жизнь человечества. Одним из наиболее важных направлений в работе Дома детского творчества организация массовой работы. В течение учебного года проводилась разнообразная работа по основным направлениям воспитательной деятельности: это организация и проведение мероприятий с обучающимися в учреждении, районных массовых мероприятий, участие в окружных мероприятиях. Большое внимание в организации всех мероприятий уделяется работе с детьми-инвалидами, с трудными детьми, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из малообеспеченных и многодетных семей и их родителями. В объединениях Дома детского творчества проводились воспитательные мероприятия для обучающихся в рамках Дня открытых дверей, Всероссийской акции «Внимание! Дети!», Дни здоровья, Месячника военно-патриотического воспитания, а так же массовые мероприятия, такие как: новогодние утренники, Дни именинника в детских объединениях и др. Традиционно в учреждении проводятся мероприятия: концерт-поздравление «Мы – вместе», праздник День учителя с приветствием ветеранов педагогического труда, концерт-поздравление «Милых, добрых, славных мам – ожидаем в гости к нам» посвященный Дню Матери; праздники «Святое Рождество», «Пасхальная радость», отчетные концерты для родителей «Город детства», праздничный концерт «Есть память, которой не будет забвенья...», посвященный Дню Победы.

Субъектом и объектом деятельности учреждения является личность обучающегося. Деятельность направлена на процесс реализации сущностных сил личности, удовлетворения ее духовных потребностей. МБУ ДО ХМР - это дополнительное образование, связывающее свою деятельность с гражданским воспитанием, трудовым, эстетическим, рекреационной функцией, с экологическим воспитанием, с укреплением здорового образа жизни. Реализация досуговых программ предусматривает следующие аспекты деятельности: образовательный, социально-воспитательный.

Социально-воспитательный аспект досуговых программ:

- Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путем организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации подростков;

- Регулярные творческие репетиции, выступления, повышающие уровень социальной защищенности подростков, облегчающие трудный процесс адаптации к взрослой самостоятельной жизни;

- Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности подростков, формирующие у них уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности.

Для реализации воспитательной системы определены основные задачи:

- Развитие фантазии, творческих способностей обучающихся;

- Развитие эмоциональной сферы обучающегося как основы формирования «культуры чувств»;

- Формирование исследовательских умений, навыков и приемов общения в различных ситуациях;

- Раскрытие и развитие организаторских способностей обучающихся, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

- **организация участия обучающихся в массовых мероприятиях и программах:**

Направления организации деятельности	Формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Количество участников
Досугово-развлекательные	Театрализованный праздник	«С любовью к маме», «Рождественская девочка», «Горжусь тобой солдат», «Колыбельная для мамы», «От зимы до осени», «Христос воскрес», «Встреча со сказкой», «Рождество Христово», др.	456
Культурно-образовательные	Праздники, концерты, акции	Акция «Вежливый водитель», Отчетные концерты «Мир для детей», «Город детства», фотоконкурс «Мой край родной», «Я – гражданин», «Спасти и сохранить», др.	408
Просветительские	Выставки, конкурсы, конференции	Выставка «Фантазия без границ», Конкурс творческих проектов «Мы открываем удивительный мир», выставка «Рождественская звезда», научно-практическая конференция «Ремеслы и промыслы: прошлое и настоящее»	386

Оздоровительные	Спортивные соревнования, конкурсы	«Безопасное колесо», соревнование по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, Губернаторские состязания, соревнования по стрельбе на приз Деда Мороза и Снегурочки, «Веселые старты», Личное первенство по шахматам	672
Активно-творческие	Творческие встречи Конкурсы, мастер-классы	«Текстильные украшения в народном стиле», «Творчество умников и умниц», мастер-класс по изготовлению народной куклы в сельской библиотеке	395

Анализ работы учреждения в летний период:

– **основные показатели деятельности учреждения в летний период:**

ФИО педагогов	Формы организации деятельности	Место проведения	Сроки	Количество обучающихся
Кандыказакова З.Э. Перепелкина О.В. Ядыкина А.В. Ульянова Л.М. Кошелева А.А.	Летние оздоровительные лагеря	Оздоровительный лагерь «Замок детства» (п. Луговской)	(II смена) июль	47
Жилина О.А. Пушкина А.Г. Симонов А.В. Баталова М.П. Стерхова Ю.А.		оздоровительный лагерь «Созвездие» (п. Горноправдинск)	(II смена) июль	48

Летние оздоровительные формы работы с детьми помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального поведения детей и подростков.

9. Качество социально-педагогической деятельности:

– **система управления социально-педагогической деятельностью;**

Эффективность и результативность деятельности МБУ ДО ХМР во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО ХМР, строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

МБУ ДО ХМР представляет собой развитую систему постоянных творческих детских объединений, занимающих особое место в организации педагогического процесса. Режим развития требует внедрения в практику современных теорий и технологий менеджмента.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения; объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Особенность управления учреждением дополнительного образования заключается в отборе и использовании форм, методов и средств, которые на данном этапе являются не только эффективными, но и ведут к укреплению и развитию управленческих связей как внутренних, так и внешних.

–основные направления социально-педагогической деятельности;

Социально-педагогическая деятельность учреждения направлена на обеспечение прав личности, на образование, социальную защищённость в современных условиях.

Повышение роли общественной составляющей в сфере управления учреждением и создании эффективных условий образовательного и досугового процессов. Деятельность Управляющего совета учреждения способствуют развитию учреждения. Социально- педагогическая направленность – одно из ведущих направлений в работе учреждения. Это направление позволяет реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей. Целью социально - педагогической деятельности является создание условий для формирования позитивного социального опыта, готовности к активным социальным действиям.

Задачи социально- педагогической деятельности:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся,
- способствовать социальной адаптации обучающихся Дома детского творчества,
- способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и здорового образа жизни.

Возможности системы социально-педагогической деятельности уникальны тем, что различные сферы деятельности моделируются так, что между взрослыми и детьми складываются особые социально-педагогические отношения.

Еще одно важное направление социально-педагогической деятельности - работа с семьей, с родителями в учреждении дополнительного образования. В течение года педагоги объединений вели работу с родительской общественностью по традиционной схеме: родительское собрание, чаепитие, помощь в организации выездов на конкурсы, спонсорская помощь, показательные соревнования концерты. Для более активного общения, прочного укрепления связи детей с родителями,

передачи традиций, а в основном с воспитательной целью было проведено несколько мероприятий совместно с родителями и обучающимися «День Матери»,

– количество мероприятий, охват детей;

Немаловажным направлением в деятельности учреждения является налаживание сетевого воспитательного взаимодействия и связей с общественными, государственными и муниципальными организациями. Партнерские отношения в процессе воспитания сложились у учреждения с целым рядом представителей общественности, в основном по организации воспитательных мероприятий и праздников.

– охват школ района;

услугами дополнительного образования в 2014-2015 учебном году были охвачены все школы Ханты-Мансийского района и два детских сада (23 школы и 2 детских сада).

Воспитание доброты, формирование у воспитанников, занимающихся в учреждении дополнительного образования, готовности к гуманным поступкам, а также социальная адаптация является основной идеей педагогов нашего учреждения. Воплощению этой идеи способствует взаимодействие учреждения с социальными учреждениями. УДОД на протяжении ряда лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума. Цель работы с социумом - создание условий для развития социально-адаптированной личности воспитанника, с активной гражданской позицией.

Во время текущего учебного года планомерно активизировалась работа в следующих направлениях:

- Расширение видов и форм воспитательной деятельности творческих объединений;
- Усиление координирующей роли учреждения по созданию «воспитательного пространства» в работе с родительской общественностью;
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся, организации работы детского актива начального, среднего и старшего звена;
- Расширение и развитие различных форм участия детей в деятельности творческих объединений, в целях формирования лидерских качеств, обучения навыкам поведения на рынке труда, адаптации к условиям окружающего мира;
- Активизация спортивно-оздоровительной работы среди детей и родителей, формирование здорового образа жизни.

Планируется активизировать работу в следующих направлениях:

- Расширение видов и форм воспитательной деятельности творческих объединений;
- Усиление координирующей роли по созданию «воспитательного пространства» в работе с родительской общественностью;

- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся, организации работы детского актива начального, среднего и старшего звена;
- Расширение и развитие различных форм участия детей в деятельности творческих объединений, в целях формирования лидерских качеств, обучения навыкам поведения на рынке труда, адаптации к условиям окружающего мира;
- Активизация спортивно-оздоровительной работы среди детей и родителей, формирование здорового образа жизни;

Учитывая все вышеизложенное, деятельность ДДТ в 2015-2016 учебном году будет направлена на:

- удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги;
- выявление интересного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогов, на формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм воспитательного общения;
- создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей, детей с ограниченными возможностями;

Планируется возобновить организацию работы СМИ – освещение деятельности, достижений объединений; Развитие этого направления обусловлено высоким запросом у обучающихся и родительской общественности. Использовать разнообразные формы анкетирования, в течение года. Для выявления наиболее популярных видов воспитательной деятельности.

– система работы по сохранению здоровья обучающихся;

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современной системе образования детей. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Все педагоги несут серьезную ответственность по сохранению здоровья обучающихся и на занятиях, и во время выездов, и на перерывах между занятиями. С каждым годом заметно увеличивается рост количества детей с нарушениями здоровья. Наше учреждение не исключение и все педагоги сталкиваются с этой проблемой. Во время приема детей на обучение в объединения ведется четкое отслеживание разрешений на занятия в медицинских справках. Дети, имеющие, некоторые отклонения в здоровье обучаются в объединениях учреждения имеют результаты и достижения.

– система работы с родителями обучающихся:

Работа с родительской общественностью осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации

социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним. Для этого в учреждении активно используются следующие формы работы с семьей:

Массовые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Государственно-общественные формы работы (Управляющий совет),
- Совместная игровая деятельность.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Тематические выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении.

Заключение

1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования за участие в II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в г. Санкт-Петербурге занесено в список «100 лучших школ России», руководитель учреждения отмечен знаком «Директор года».

2. Результаты самооценки по отдельным позициям

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	удовлетворяет

Проанализировав работу МБУ ДО ХМР, необходимо в 2015-2016 учебном году уделить внимание:

- развитию творческого сотрудничества с ОУ города по реализации ФГОС ООО;
 - изучению передового педагогического опыта по внедрению ФГОС ООО;
 - обобщению опыта работы педагогов по реализации программ ДО;
 - разработке учебно-методических комплексов образовательных программ;
 - повышению уровня профессионального мастерства педагогов.
- Для раскрытия более широких возможностей развития творческого потенциала обучающихся необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс методики более высокого уровня:
- гностические (проблемно-поисковые, проблемные ситуации и пробы),
 - исследовательские (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.),
 - разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Исходя из анализа работы, обозначим *приоритетные направления* работы в 2015 -2016 учебном году:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- совершенствование внутриведомственного сетевого взаимодействия;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ, соответствующих запросу обучающихся;

- активизация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к успешному выступлению в конкурсах и проектах различного уровня.

Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Возрастная характеристика

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1 601
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	26
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	586
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	833
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	156
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	952 / 59%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	27 / 1,68%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 / 0,12%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	27 / 1,68%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	413 / 25,79%
1.8.1	На муниципальном уровне	74 / 4,62%

1.8.2	На региональном уровне	42 / 2,62%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	241 / 15,05%
1.8.5	На международном уровне	56 / 3,49%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	215 / 13,42%
1.9.1	На муниципальном уровне	19 / 1,18%
1.9.2	На региональном уровне	24 / 1,49%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	139 / 8,68%
1.9.5	На международном уровне	20 / 1,24%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	8 / 0,49%
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	56
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	56
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-