

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрен
на заседании
Управляющего совета
от 13.04.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ХМР

«Центр дополнительного образования»



Н.И. Фуртунэ

Приказ от 14 апреля 2023 г. № 116-О

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»
за 2022 год

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию» было проведено самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Основными целями самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения и составление отчета для рассмотрения его органом управления организацией.

Согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462) в процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

По результатам самообследования деятельности учреждения за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 подготовлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности в виде приложения.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Учредитель: администрация Ханты-Мансийского района, комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

Контактная информация:

Директор – Фуртунэ Наталья Ильинична.

Юридический адрес: 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

Фактический адрес: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 68.

Сайт: udo-hmrn.ru, телефон: 8 (3467) 32-80-85, e-mail: dpc-gpr@hmrn.ru

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.11.2021 г. № 3212 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (срок действия лицензии – бессрочно).

Фактические адреса и места осуществления образовательной деятельности:

628517, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Батово, улица Центральная, дом 50 а;

628531, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Белогорье, улица Мира, дом 12;

628517, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Бобровский, улица Лесная, дом 17;

628518, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Выкатной, улица Школьная, дом 22, корпус 1;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 5 «а»;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 5 «б»

628520, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 7Б, учебные кабинеты № 25, 30, 120, 144;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Победы, дом 1-а;

628541, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Елизарово, переулок Школьный, дом 1;

628544, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кедровый, улица Ленина, дом 6-г;

628530, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кирпичный, улица Комсомольская, дом 12а;

628546, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Краснolenинский, улица Школьная, дом 8;

628501, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Кышик, улица Школьная, дом 7;

628532, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Луговской, улица Гагарина, дом 2;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Нялинское, улица Труда, дом 25;

628503, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Пырьях, улица Набережная, дом 4;

628515, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Реполово, улица Школьная, дом 1;
628506, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Селярово, улица Лесная, дом 8а;
628516, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Сибирский, улица Школьная, дом 1;
628535, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Согом, улица Молодежная, дом 2;
628540, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодежная, дом 4-а;
628512, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Тюли, переулок Дружбы, дом 3;
628518, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Цингалы, улица Советская, дом 28;
628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Строителей, дом 8, учебный кабинет № 5;
628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Молодежная, дом 1;
628542, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ягурьях, улица Центральная, дом 14;
628511, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ярки, улица Малиновая, дом 4, учебные кабинеты № 11, 38, 52.

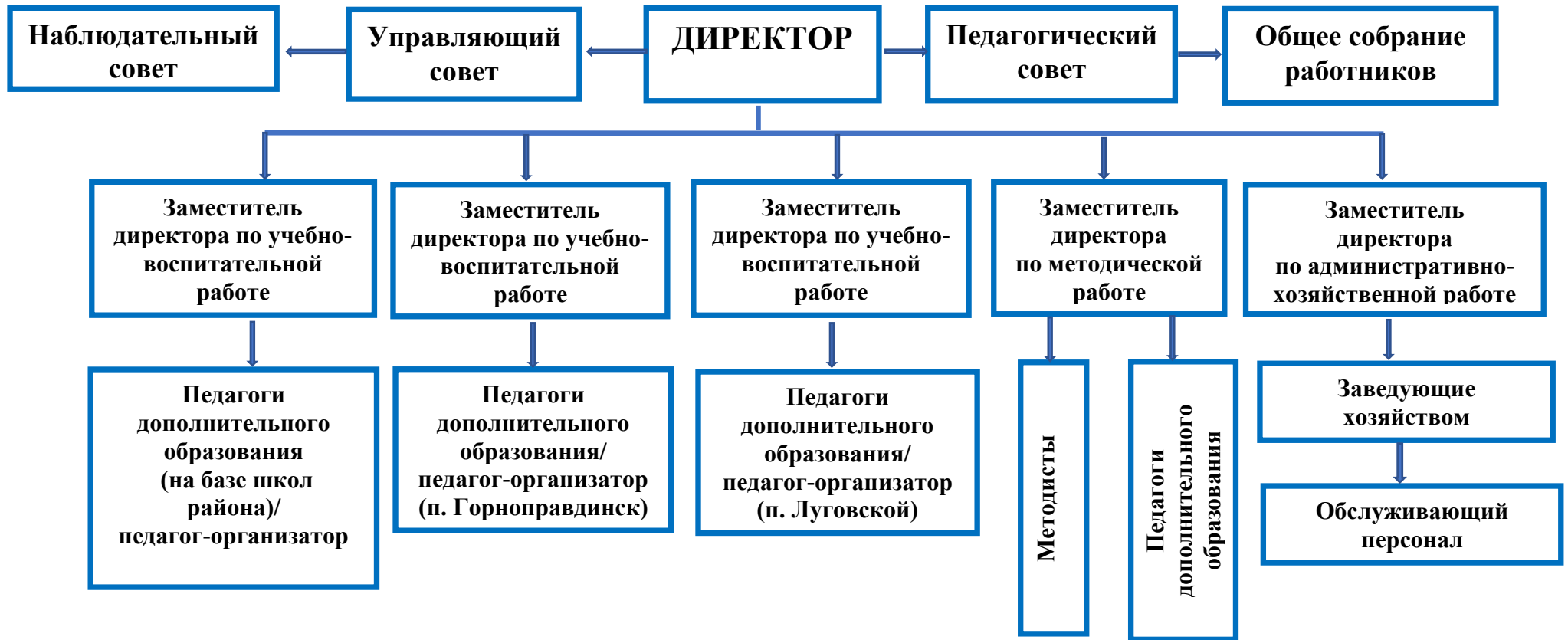
1.3. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор является едино начальным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования». Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, подборе и расстановке кадров, финансовой и иной деятельности, в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми различных видов деятельности. Обучение ведется на русском языке в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам в соответствии с расписанием занятий, удовлетворяющим требованиям санитарных норм, в удобное для детей и родителей время, включая выходные дни и каникулярный период.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план имеет необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий – по группам, подгруппам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью организации образовательного процесса МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

Центр дополнительного образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Педагоги дополнительного образования работают над проблемой обновления, корректировки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями, определенными федеральными проектами и программами национального проекта «Образование» («Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»). Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

Сведения о содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2022 году реализовывалось 246 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определялись образовательной программой МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования». Учреждение реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком в течение учебного года. В летний период с группами сменного состава обучение проводилось по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в объединениях проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения, в некоторых объединениях происходило деление учебных групп на подгруппы.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направленность	Количество программ		Количество обучающихся	
		2022 год	2021 год	2022 год	2021 год
1	Физкультурно-спортивная	50	30	553	675
2	Художественная	74	41	741	836
3	Техническая	41	15	331	303
4	Туристско-краеведческая	16	5	113	57
5	Естественнонаучная	8	12	73	232
6	Социально-гуманитарная	57	28	526	529
	Итого:	246	131	2 337	2 632

Вместе с тем, в течение 2022 года педагогами дополнительного образования разработаны 20 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Занимательная логика» (с. Батово); «Творческая мастерская «Волшебные ладошки» (п. Бобровский); «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (п. Выкатной); «Детский информационный канал «ДОМ» (п. Краснотенинский); «STR - Студия творческого развития» (п. Краснотенинский); «Краевед» (с. Нялинское); «Скрапдизайн» (с. Нялинское); «Занимательная информатика. Компьютерный дизайн» (п. Пырьях); «Чудесная мастерская» (с. Реполово); «Танцевальный кружок «Восторг» (п. Сибирский); «Театральная студия «Молодежный квартал» (д. Согом); «Хореографический кружок «Непоседы» (с. Троица); «Я – гражданин России» (с. Тюли); «Робототехника» (с. Цингалы); «АРТ студия» (с. Цингалы); «Юный художник» (с. Цингалы);

«Резьба по дереву» (д. Шапша); «Робототехника» (д. Шапша); «Декоративно-прикладное творчество «Кудесники» (д. Шапша); «Военно-патриотический клуб «Патриоты России» (д. Ярки).

Воспитательная система учреждения.

Воспитательная работа в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» проводится в соответствии с Программой воспитания и планом воспитательных мероприятий.

Воспитательная уникальность МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жесткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребенка.

Воспитательное пространство Центра дополнительного образования – это пространство ребенка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребенок - активный ее участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Это особое воспитательное пространство профессиональной деятельности взрослого, которое повышает коэффициент воспитательного влияния на ребенка. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Цель воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребенка.

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная.

Система воспитательной работы творческих объединений Центра дополнительного образования включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Воспитание личности ребенка в Центре дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека посредством участия в таких мероприятиях, как: лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное «Дню защитника Отечества»; лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное Дню памяти Ильи Муромца, для жителей п. Горноправдинск; открытая военно-техническая игра «Защитники Отечества», «День полного освобождения Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День правовых знаний «Знай свои права», Гагаринский урок «Космос и мы», посвященный Дню космонавтики, «Хлеб блокадного Ленинграда», День Неизвестного солдата «Никто не забыт!», «День Героев Отечества», День Памяти жертв политических репрессий «Мы будем помнить вечно Вас!», «День Героев Отечества», День независимости России «Россия - священная наша держава!», «День гражданской обороны в России», Парад Победы, смотре-конкурс творческих коллективов «Горжусь тобой, солдат», конкурсы рисунков «На страже Родины», «Россия великая страна», «Моя Югра», викторина по истории ХМАО- Югры «Югра – мой край родной!», общепоселковый фотоконкурс «Мой край родной», конкурс рисунков и стихов «Дорога жизни», всероссийские акции «День воссоединения Крыма и России», #ПисьмоПобеды, #ОкнаПобеды, «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Парад у дома ветеранов», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», концертная программа «Майский вальс», всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»;

воспитание нравственных качеств и этического сознания через следующие мероприятия: урок мира «Как символ мира и добра!», концертная программа «Вам предначертано творить добро!», День добровольцев «Ты записался в волонтеры?» с торжественным вручением волонтерских книжек, «День пожилых людей», благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов, всероссийская акция «Собери ребенка в школу», конкурсno-игровая программа «Масленица», театрализованная игровая программа «Рождество Христово», игровая программа «Пасха – чудо из чудес!», воспитательное мероприятие «Пасха – светлое христово воскресение»;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - мастер-класс «Подарок учителю», участие в акции «Открытие педагогу», летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Профессии будущего»;

формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности посредством участия в таких мероприятиях, как: региональный отборочный этап фестиваля «РобоФинист-2022 Тюмень», районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», муниципальный и окружной этапы конкурса «Молодой изобретатель Югры», всероссийские и международные конкурсы по робототехнике, конструированию, компьютерной графике, районные образовательные Рождественские чтения;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В этом ключе были организованы: участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», игровая программа на свежем воздухе «Пришла весна! Весне дорогу!», спортивное мероприятие «Педагог и я – плавающая семья», Рождественский шахматный турнир;

формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» посредством участия в мероприятиях: «Я против терроризма!», конкурс рисунков «Разноцветная планета», посвященный Международному дню толерантности, профилактическое мероприятие «Противодействие экстремизму», День солидарности в борьбе с терроризмом, урок мира «Мы помним», урок мужества «Как не стать жертвой теракта», Международный день защиты детей, конкурс рисунков на асфальте «Рисую детство»;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: праздник «Вороний день», концертные программы «Планета детства», «Майский вальс», мастер-класс «Чудо на песке», театрализованное новогоднее представление «В поисках Снегурочки», всероссийский проект «Культурный марафон»;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни. Для этого были организованы: мероприятия в рамках Движения «Школа безопасности», Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», «Неделя безопасности», эстафета «Безопасность и я», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День памяти жертв ДТП», профилактическое мероприятие «Безопасность на каникулах», участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо», участие в акции «Письмо водителю», познавательный урок - презентация «Международный день пропавших детей»;

формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. С этой целью были организованы и проведены следующие мероприятия: конкурс стихов «Папа - самый лучший друг», мастер-класс «Открытка для папы», концертная программа «Самая великая из женщин – женщина с ребёнком на руках», конкурс рисунков «Улыбки нет твоей прекрасней», посвященный Дню матери, мастер-класс «Сувенир для мамы», выставка «Подарок маме», участие во Всероссийской акции «Крылья ангела»;

формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию: слет волонтеров Ханты-Мансийского района «Добро как образ жизни», познавательная программа в День единства «Мы вместе!», выставка ремесел и стендового моделирования, посвященная Дню народного единства «На Югорской земле семьей единою живем», конкурс дружбы народов «Золотой глобус», приуроченный к празднованию Дня народного единства;

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде посредством участия в мероприятиях: экологический марафон «Моя Югра – моя планета», «Синичкин день», конкурс по изготовлению кормушек «Поможем зимующим птицам», экологические акции ««Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай бумагу, сохрани дерево!», экологическая квест-игра «Спасём природу!», «Международный день Земли», викторина, выставка поделок «День птиц», экологический КВН «Знатоки природы», конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» и др.

Основные принципы воспитательной работы Центра дополнительного образования:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, поисковые исследования и др.

Важным звеном в построении воспитательной работы в Центре дополнительного образования является сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. В практике используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов), оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы. Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы. Центр - открытая социальная система и часть социокультурной среды района. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями, семьями учащихся Центр

дополнительного образования строил на основе социального партнерства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность. Социальное партнерство Центр дополнительного образования строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях районного и учрежденческого уровня.

Широкая панорама дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которую предлагает Центр дополнительного образования обучающимся, обеспечивает им возможность выбора интересных программ в тех сферах деятельности, к которым у детей есть первоначальный интерес, а также знакомит с теми видами деятельности, которые дети открывают для себя впервые. За пределами учебного времени по освоению дополнительных образовательных программ, дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего коллектива, всего учреждения, способствующих формированию межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Творческая деятельность привлекает детей и подростков участием в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях — конкурсах, фестивалях, показах, концертах, выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления общественных ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, для погружения в мир будущих профессий.

Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает им возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программ знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, района.

Высокий профессионализм педагогов Учреждения позволяет решать важные воспитательные задачи, в том числе такие, как создание условий для развития способностей каждого ребенка и сохранение консолидирующей, объединяющей роли образования в многополярном обществе.

Сведения о контингенте обучающихся.

В Центре дополнительного образования в 2022 году обучались 2 337 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет в 119 детских объединениях по шести направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов	Количество ставок	Кол-во часов по программам
Физкультурно-спортивная	25	553	47	202,5	11,25	7 380
Художественная	39	741	64	306	17,0	11 088
Техническая	17	331	30	144	8,0	5 112
Туристско-краеведческая	8	113	10	45,0	2,5	1 620
Естественнонаучная	3	73	8	40,5	2,25	1 584
Социально-гуманитарная	27	526	46	234,0	13,5	8 568
ИТОГО:	119	2 337	205	972,0	54,0	35 352

Более половины детей (53 %) занимались в детских объединениях на базах образовательных организаций Ханты-Мансийского района, 47 % в детских объединениях структурных подразделений учреждения п. Горноправдинск (684 обучающихся) и п. Луговской (426 обучающихся).

Возрастной состав обучающихся:

от 5 до 7 лет – 491 (21 % от общего количества обучающихся);

от 7 до 11 лет – 748 (32 % от общего количества обучающихся);

от 11 до 15 лет – 619 (26,5 % от общего количества обучающихся);

от 15 до 18 лет – 479 (20,5 % от общего количества обучающихся).

Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми данного возраста, особенностями их возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой познавательной активностью.

Гендерный состав обучающихся:

девочки - 1110 человек (47,5 % от общего количества обучающихся);

мальчики - 1227 человек (52,5 % от общего количества обучающихся).

Наиболее востребованными являются объединения:

-художественной направленности (741 чел. – 32 % от общей численности обучающихся);

-социально-гуманитарной направленности (526 чел. – 23 % от общей численности обучающихся);

-физкультурно-спортивной направленности (553 чел. – 24 % от общей численности обучающихся);

-технической направленности (331 чел. – 14 % от общей численности обучающихся);

-естественнонаучной направленности (73 чел. – 3 % от общей численности обучающихся);

-туристско-краеведческой направленности (113 чел. – 5 % от общей численности обучающихся).

По сравнению с 2021 годом охват дополнительным образованием детей и подростков уменьшился с 2 632 до 2 337 обучающихся (на 295 обучающихся, что составляет 11,21 %) в связи с открытием центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района в рамках национального проекта «Образование».

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды.

В 2022 году для детей с ОВЗ организовано обучение по 86 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Количественный охват детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет составил 157 человек, что составляет 49 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет Ханты-Мансийского района (по сравнению с 34% в 2020 году). Из них 113 обучающихся с ОВЗ занимались по 1 образовательной программе дополнительного образования, 25 обучающихся - по двум программам, 13 обучающихся - по трем программам, 5 обучающихся занимались по 4-м программам, 1 обучающийся – по 5-ти программам.

Количественные показатели реализации программ для обучающихся с ОВЗ в динамике за три года

Направленность программ	Количество программ			Количество обучающихся		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Художественная	14	32	30	40	102	84
Физкультурно-спортивная	9	21	18	38	52	43
Социально-гуманитарная	7	18	19	16	35	40
Техническая	6	9	13	19	39	43
Естественнонаучная	2	7	2	4	19	3
Туристско-краеведческая	3	4	4	4	6	14
Итого:	41	91	86	121	253	227

Количественный охват детей-инвалидов в 2022 году составил 24 человека (в сравнении с 18-ю в 2021 году). Из них 18 обучающихся занимаются по 1

образовательной программе дополнительного образования, 6 обучающихся – по двум программам.

Количественные показатели реализации программ для обучающихся с инвалидностью в динамике за два года

Направленность программ	Количество программ		Количество обучающихся	
	2021	2022	2021	2022
Художественная	8	9	10	12
Физкультурно-спортивная	8	4	9	6
Техническая	3	4	3	4
Естественнонаучная	3	1	3	2
Социально-гуманитарная	3	3	3	5
Туристско-краеведческая	-	1	-	1
Итого:	25	22	28	30

Охват дополнительным образованием детей-инвалидов составил 41 % от общего количества детей-инвалидов от 5 до 18 лет на территории муниципального образования (в сравнении с 32 % в 2021 году).

В Учреждении накоплен многолетний опыт работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Формат проведения встреч, мероприятий дает возможность каждой семье получить психологическую помощь и поддержку от других родителей, имеющих схожие трудности, связанные с воспитанием «особого» ребенка, а также поделиться личным опытом успешного решения жизненных проблем. Кроме того, организация совместной деятельности и общения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов между собой и другими обучающимися объединений дополнительного образования способствует их успешной социализации и обеспечивает полноценное участие в жизни общества.

Работа с родителями (законными представителями)

В Учреждении особое внимание уделялось работе с родителями, так как семья выступает в роли социального заказчика образовательных услуг.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создать творческий союз детей и взрослых: педагог-ребенок-родитель. В Учреждении работа с родителями (законными представителями) – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Родители (законные представители) ежегодно привлекаются к организации и проведению массовых, досуговых мероприятий: совместных праздников, мастер-классов, представлений, утренников, конкурсно-игровых программ, отчетных концертов.

Родители совместно с педагогами решают вопросы по организации помощи в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях, изготовлению костюмов, антуража.

В течение 2022 года обучающиеся традиционно демонстрировали родителям (законным представителям) свои достижения, рисунки, поделки на выставках, конкурсах, различных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Штатное расписание

На 1 января 2022 года – 102 штатные единицы.

На 31 декабря 2022 года – 97,75 штатных единиц.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансии отсутствуют.

2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Цель методической деятельности - организация методического сопровождения эффективной деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в определении содержания, форм, средств и методов обучения.

В 2022 учебном году методическая работа была направлена, прежде всего, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, на совершенствование образовательного процесса.

В образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются:

✓ технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию;

✓ технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы;

✓ игровые технологии, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения компетенций, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные, игротерапевтические виды деятельности;

✓ технологии сотрудничества, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания;

✓ технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала на различных уровнях, индивидуального развития обучающихся в условиях группы;

✓ информационные технологии, опирающиеся на использование

компьютерной и мультимедийной техники;

✓ метод проектов, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач;

✓ здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

В Учреждении сформировано и функционирует 7 методических объединений, которые в своей деятельности организуют: проведение заседаний, проведение мастер-классов педагогами, организацию самообразования педагогов, изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта педагогического опыта – важное направление методической работы учреждения.

Педагоги дополнительного образования активно распространяют свой опыт работы, принимая участие в семинарах, конкурсах:

- муниципальный конкурс программ «Лучшая организация отдыха детей и оздоровления в Ханты-Мансийском районе» в 2022 году (программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «Защитники Отечества» - 1 место; программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоентехПатриот» - 2 место; программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» - 3 место);

- окружной конкурс программ «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в 2022 году (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» - 3 место);

- участие в региональном методическом совещании по вопросам организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС на примере шахматного образования с представлением практики организации работы объединения «Шахматная гостиная «Белая ладья» на тему: «О развитии шахматного образования на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» (педагог Кошелева А.А.);

- участие во II Образовательных Чтениях Ханты-Мансийского района «Вызовы современности и духовный выбор человека». В рамках образовательных чтений 4 педагога представили практики реализации дополнительных общеразвивающих программ «Развитие нравственных ценностей подрастающего поколения в условиях деятельности военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «Защитники Отечества», «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании. Вера. Честь. Родина», «Развитие духовно-нравственных ценностей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовно-нравственное развитие «Наследие», «Духовно-нравственное воспитание детей посредством мультипликации. Из опыта работы студии мультипликации «КАДР», «Волонтерское движение как способ воспитания

духовно-нравственной личности»; 6 педагогов организовали и провели мастер-классы «Гжельский сувенир», «Ключница «Моя семья», «Вальс цветов. Картина из атласных лент», «Зайчик «Русак» (техника нити и гвоздя), «Куклы с русской душой».

- участие в Международной научно-практической конференции «Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно-нравственного воспитания» с представлением опыта работы объединения «Военно-патриотический клуб «Юнармеец» на тему: «Честь. Вера. Родина» (педагоги Храмов Г.А., Галченко Е.П.);

- участие в региональном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных чтений с представлением опыта работы объединения «Военно-патриотический клуб «Юнармеец» на тему «Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи» (педагог Храмов Г.А.).

С 2020 года Учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском районе, взаимодействует с региональным оператором персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и выполняет функции организационной, методической и консультационной поддержки развития системы дополнительного образования Ханты-Мансийского района.

За отчетный период Центром дополнительного образования оказана консультационная и методическая помощь 8 общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского района в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также сертификации программ и зачислению на обучение по программам в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование». Формирует реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.

2.4. Наставничество

В Центре дополнительного образования с 2020 года реализуется программа наставничества как среди педагогических работников, так и среди обучающихся. За период реализации программы сформированы 21 наставническая пара по формам:

- «педагог – педагог» (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист»);

- «педагог – ученик» (ролевые модели «педагог – высокомотивированный ученик», «педагог – ученик группы риска», «педагог – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»);

- «ученик – ученик» (ролевые модели: «лидер – пассивный ученик», «ученик – ученик в условиях адаптации», «успевающий ученик - неуспевающий ученик»).

Опыт работы о внедрении целевой модели наставничества в учреждении представлен на региональном конкурсе муниципальных моделей наставничества и менторства среди педагогических работников Ханты-Мансийского

автономного округа-Югры в номинации «Лучшая система работы наставника» по теме «Наставничество как эффективный механизм повышения качества образования в Детском технопарке Ханты-Мансийского района». По итогам конкурса Учреждение отмечено дипломом II степени.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

В учреждении образовательную деятельность осуществляют 114 педагогических работников: 6 чел. – руководство учреждения (директор и заместители директора), 32 – основные педагогические работники, 76 – педагоги-совместители, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского района.

Уровень образования:

высшее профессиональное – 99 педагогических работников (87 % от общей численности педагогических работников);

среднее профессиональное – 15 педагогических работников (13 % от общей численности педагогических работников).

Уровень образования (штатные сотрудники):

Высшее профессиональное - 35 работников (92 % от штатной численности педагогических работников)

Среднее профессиональное – 3 работника (8 % от штатной численности педагогических работников)

Уровень образования (педагоги-совместители):

Высшее профессиональное – 64 работника (84 % от численности педагогов-совместителей)

Среднее профессиональное – 12 работников (16 % от численности педагогов-совместителей).

Квалификационная категория:

высшая – 21 работник (18 % от общей численности педагогических работников)

первая – 32 работника (28 % от общей численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 26 работников (23 % от общей численности педагогических работников)

не имеют категории – 35 работников (31% от общей численности педагогических работников)

Квалификационная категория (штатные сотрудники):

высшая – 8 работников (21 % от штатной численности педагогических работников);

первая – 13 работников (34 % от штатной численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 13 работников (34 % от штатной численности педагогических работников)

не имеют категории – 4 работника (11 % от штатной численности педагогических работников).

Квалификационная категория (педагоги-совместители):

высшая – 13 работников (17 % от численности педагогов-совместителей);
первая – 19 работников (25 % от численности педагогов-совместителей)
соответствие занимаемой должности – 13 работников (17 % от численности педагогов-совместителей)

не имеют категории – 31 работник (41 % от численности педагогов-совместителей).

В 2022 году на квалификационную категорию аттестовано 7 педагогов, что составляет 100% от количества педагогов, подавших заявление на присвоение квалификационной категории (в 2021 году – 4 педагога):

на первую квалификационную категорию – 4 педагога (2021 год – 3 педагога);

на высшую квалификационную категорию – 3 педагога (2021 год – 1 педагог).

Коллектив педагогических работников достаточно опытный, что подтверждается стажем педагогической работы:

до 5 лет – 19 (17 %)

5 - 10 лет – 20 (18 %)

10 - 20 лет – 37 (32 %)

свыше 20 лет – 38 (33 %)

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров.

В 2022 году победителем муниципального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского района» в номинации «Сердце отдаю детям» стала Есембаева Айгуль Эдуардовна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Театральная студия «MaCka».

В окружном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2022» в номинации «Сердце отдаю детям» принял участие призер муниципального этапа конкурса 2021 года - Батяева Эльза Николаевна, педагог дополнительного образования.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Педагогические работники, а также руководство учреждения, ежегодно повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году повышение квалификации прошли 114 человек, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

Приоритетные направления программ курсов повышения квалификации: «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере» - 6 человек, «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации» - 5 человек, «Обучение мерам пожарной безопасности» - 9 человек, «Безопасность и охрана труда» - 9

человек, «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» - 4 человека.

Повышение квалификации по данным направлениям позволило: эффективно организовать деятельность по реализации программы наставничества, расширить спектр ролевых моделей наставничества в отношении обучающихся, применив к ним индивидуальный подход к обучению; создать безопасные условия для организации образовательного процесса в течении учебного года и каникулярный период;

грамотно спланировать и организовать работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, обеспечив создание безопасных условий организации досуга и отдыха обучающихся;

создать условия для вовлечения с систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно–ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности центра являются:

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения; осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы

Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания,

формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Кроме консультаций большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях. Ребенка нужно научить поддерживать самого себя, верить в свои успехи, относиться к творчеству не как быстрому успеху, а как к процессу. У каждого ребенка имеется естественная потребность в предъявлении продуктов собственного творчества другим как потребность в самореализации.

Педагог должен помочь обучающемуся правильно переживать опыт «побед» и опыт «поражений». Опыт «побед» и «поражений», приобретаемых в формах, предполагающих соревновательность (конкуренцию), чрезвычайно важен для дальнейшей жизни «творца», не боящегося жизненных трудностей. Однако нужно понимать, что «излишество» побед может привести к навязчивому поиску ребенком «собственной исключительности», а «излишество» поражений может развить «комплекс неполноценности». Он может быть недоволен собой, угнетен и т. д. Это существенно снижает его способность к продуцированию идей, и значительная их часть исключается из круга рассмотрения, поскольку они могут восприниматься ребенком как «несовершенные», не «ведущие к успеху».

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников.

Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Как показывает опыт работы в Учреждении налажено тесное сотрудничество с родителями детей, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми.

В учреждении постоянно проводится активная работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность учреждения: родители

приглашаются на мероприятия: дни открытых дверей, концерты, конференции, выставки, привлекаются для проведения совместных мероприятий, мастер-классов, для участия в жюри, входят в состав управляющего совета, входят в состав комиссии при приеме Учреждения к новому учебному году, приеме летних оздоровительных лагерей. Мнение родителей учитывается при составлении расписания занятий в объединениях по направленностям.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, сотрудники Учреждения совместно создают психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» располагается в зданиях школ и детских садов Ханты-Мансийского района на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом. В учреждении созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования: имеются 96 учебных помещений, 5 актовых залов, 6 спортивных залов используемых по договорам безвозмездного пользования, кабинет Юнармии, детский технопарк, кабинет авиамоделирования, класс-тренажер для отработки детьми навыков пожарной безопасности, 2 изостудии, студия мультипликации и анимации, тренажерный (танцевальный) зал, зал для фитнес-аэробики, 2 шахматные гостиные, 2 костюмерные, методические кабинеты, мастерские для прикладного творчества. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием, наглядными пособиями, учебно-методической литературой.

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда.

Центр обеспечен высокоскоростным доступом к сети интернет. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В 2022 году общее количество компьютеров в учреждении составило – 45 шт., ноутбуков – 23 шт., мультимедийных проекторов – 5 шт., интерактивных досок – 4 шт., принтеров и МФУ – 31 шт., видеокамер – 8 шт., фотоаппаратов – 4 шт., комплектов музыкального оборудования – 4 шт.

4.2. Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей, проектно-исследовательской деятельности, досуга и творчества.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности имеется: тренажеры силовой системы, шведская стенка, степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат,

шахматные компьютеры, шахматные электронные доски, мобильный лингафонный класс.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности имеется: 2 квадрокоптера, 2 радиоуправляемых квадрокоптера, лазерный станок, 2 фрезерных станка, деревообрабатывающие станки, станок токарный по дереву, станок настольный вертикально-сверлильный, шлемы виртуальной реальности, комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контролерами и кубами, 2 автотренажера, графическая станция, комплекты робототехники, радиоуправляемые модели танков, радиоуправляемые модели самолетов, радиоуправляемый танковый бой,

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности имеется: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, игровой комплект лазертаг, комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный), АК12-СУ, ММГ макет Калашникова АК-105, списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ», костюмы РПК (роты почетного караула), комплект флагов, стенды, средства наглядности, автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, велосипеды,

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности имеется: музыкальный центр, ударная установка, гитары, электрогитары, швейные машины, вышивальные машины, микрофоны, радиосистемы, 2 синтезатора, мультстудия, аккордеоны, жалейка, маршевые барабаны, бас-барабан, студия песочной анимации и рисования песком, столы для песочной анимации, 10 этюдных ящика, 10 мольбертов, стенды.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и проектной деятельности имеется: учебная мини-экспресс-лаборатория, комплект для физико-географических исследований, микроскопы, набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), переносной комплект для естественнонаучного для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка», набор учащегося ЭХБ (экология, химия, биология).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности имеется: палатки, туристический комплект, бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки,

Творческие коллективы обеспечены сценическими костюмами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников учреждения.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется за счет средств бюджета, внебюджетных средств от оказания

образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, благотворительных средств, грантовой поддержки.

За отчетный период за счет средств бюджета учреждения на выполнение муниципального задания приобретены материалы и оборудование:

Юнармейская форма на сумму 531 300, 00 рублей;

Военная форма на сумму 314 500 рублей;

Мягкий инвентарь на сумму 155 985 рублей;

Каски альпийские на сумму 56 250 рублей.

За счет средств от приносящей доход деятельности приобретены товары и оборудование:

Мебель на сумму 495 820 рублей;

Шахматные компьютеры на сумму 52 000 рублей,

Широкоэкранный автотренажер Forward. Категория «В» на сумму 562 750,00 рублей;

Игровой комплект лазертаг на сумму 598 106,00 рублей,

Проекторы InFocus 2 шт. на сумму 138 160 рублей;

Портативная акустическая система на сумму 38 930,00 рублей

Портативная система звукоусиления на сумму 78 970,00 рублей

Акустическая система активная 2 шт. на сумму 59 840,00 рублей

Микроскоп EDUSTRONG школьный с цифровой камерой 2 шт. на сумму 70 000,00 рублей.

Доска шахматная электронная DGT Smart Boad (USB-C) 4 шт. на сумму 87 600, 00 рублей,

Маршевые барабаны на сумму 130 000 рублей;

Музыкальные инструменты на сумму 113 650 рублей;

Костюмы РПК (роты почетного караула) 4 комплекта на сумму 217 852,00 рубля;

Комплект перевязь знаменной группы на сумму 10 925,00 рублей;

Навершие с гербом на сумму 7 500 рублей;

Флаг «Юнармия» 5 шт. на сумму 11 400 рублей;

Флаг индивидуальный (двухсторонний атлас) на сумму 16 000 рублей,

Стенд для метания ножей «Универсал» на сумму 17 500 рублей

Светодиодный ультрафиолетовый светильник прожектор на сумму 20 500 рублей.

4.3. Сведения о материально-технической базе в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В Центре дополнительного образования созданы 250 новых мест дополнительного образования по шести направленностям: техническая - 90 мест, естественнонаучная - 50 мест, физкультурно-спортивная – 50 мест, художественная – 30 мест, социально-педагогическая – 20 мест, туристско-краеведческая – 10 мест.

На сумму полученной субсидии по результатам участия в конкурсе муниципальных районов и городских округов на предоставление субсидии из

бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на создание новых мест дополнительного образования детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в размере 1 641 442,50 рублей приобретены товары и оборудование:

комплект для физико-географических исследований (телескопы, окуляры, глобусы, карта, компасы, цифровая камера для телескопа, фотоаппарат, лабораторный стол);

мультстудия для кукольной и перекладной анимации для организации деятельности студии мультипликации «Кадр»;

графическая станция в составе: ноутбук, камера для съемки видео 360 градусов, очки дополненной реальности, комплект полей для соревнований роботов;

туристический комплект в составе: палатка туристическая, компасы, рюкзаки, плита газовая, туристический котел, стол складной, коврики;

комплект макетов и моделей: автоматы Калашникова, армейская аптечка нового образца, учебный карабин, сборные модели военной техники;

костюмы и комбинезоны для спортивных танцев; музыкальный центр, звуковые колонки;

квадрокоптеры;

мультимедийная установка, компьютеры, ноутбуки;

спортивное оборудование и товары для организации деятельности объединения дополнительного образования «Северное многоборье»: штанга тренировочная, стойка под штангу, помост тяжелой атлетики, гантели, кроссовки;

зеркальный фотоаппарат, кольцо для макросъемки;

юнармейская форма;

расходные товары и материалы для объединений дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

обеспечение охраны труда работников;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика заболеваний);

пожарная безопасность;

гражданская оборона;

антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения системы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности в здание установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения работников о пожаре, имеются первичные средства пожаротушения (15 шт.). Учреждение оборудовано тревожной кнопкой, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии, имеются средства связи. На всех входах и аварийных выходах имеются

автономные световые табло, планы эвакуации из здания. Действует пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, территория ограждена по периметру, обеспечено круглосуточная охрана. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности и др. Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда. Ведется журнал регистрации посетителей.

В течение года педагогами дополнительного образования проводилась работа по профилактике дорожного травматизма, безопасности жизнедеятельности: по правилам пожарной безопасности в быту, в природе, действиям в случае пожара, о порядке эвакуации из помещений, формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В Учреждении функционирует официальный сайт. Структура сайта и его содержание выполнены в соответствии с частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582; требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предъявления на нем информации, утвержденных приказом Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.

Для интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями) создана рубрика «Интернет приемная». Для удобства родителей (законных представителей) на сайте создан специальный раздел «Родителям». Для отслеживания реализации Плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг на сайте создан и регулярно обновляется раздел «Независимая оценка».

5.2. Соответствие ООП требованиям статьи 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют требованиям статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке обучающихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

5.3. Обеспеченность учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В Центре дополнительного образования имеются технические и коммуникативные ресурсы: дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Образовательный процесс обеспечен учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом.

5.4. Цифровая образовательная среда

Организация современного цифрового образовательного пространства в Центре дополнительного образования опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы) согласно которому в образовательных организациях всех уровней необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Профессиональный стандарт педагога также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с обучающимися.

Цифровая образовательная среда - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

Цифровая образовательная среда учреждения дополнительного образования включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание обучающихся в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения цифровой образовательной среды в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическими работниками Центра дополнительного образования;

– создание условий дальнейшего развития информационного пространства Центра дополнительного образования.

Построение цифровой образовательной среды в Центре дополнительного образования включала в себя реализацию следующих этапов.

На первом этапе была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Педагоги прослушали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах по темам:

- «Основные принципы организации дистанционного лагеря с программой дополнительного образования. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Методики проведения дистанционных занятий по программам дополнительного образования различных направленностей»;

- «Методики проведения дистанционных занятий по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей»;

- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»;

- «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»

Вторым этапом внедрения цифровой образовательной среды стало пополнение материально-технической базы учреждения:

- в учебные кабинеты приобретены компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски;

- имеются многофункциональное устройство: принтер-сканер-копир, ламинатор и брошюратор. Благодаря чему педагоги дополнительного образования пополняют свои методические копилки картотеками дидактических игр, настольных игр, наглядного материала, эстетично оформленными и современными пособиями.

Во всех помещениях Центра дополнительного образования педагоги с помощью беспроводной сети Wi-Fi имеют доступ к сети Интернет.

Третьим этапом работы цифровизации учреждения стало активное внедрение в практику работы интерактивно-коммуникативных технологий.

Какие цифровые инструменты являются активными помощниками в нашей работе? В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации.

В процессе образовательной деятельности педагоги Центра дополнительного образования:

- составляют и оформляют календарные и перспективные планы, отчеты, рабочие программы;

- заполняют мониторинги выполнения программ;

- готовят наглядный материал для оформления информационных стендов;

- в работе широко используются автоматизированные информационные системы;

– обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Методическая работа.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий при организации различных видов деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах как инфоурок. А также личные официальные сайты.

Компьютеры и ноутбуки широко используются в индивидуальной работе с обучающимися, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

Повышение квалификации педагогов.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно, а дистанционное участие доступно всем.

В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и повышения квалификации: используем мультимедийный проектор при проведении семинаров, мастер-классов, педагогических советов, участвуем в районных семинарах и совещаниях в формате онлайн.

Аттестация педагогов.

Присвоение первой и высшей категории также осуществляется в дистанционном формате. Плюс аттестации с помощью автоматизированной информационной системы заключается в том, что педагоги могут спокойно, не отходя от рабочего места, подать заявление на присвоение категории, предоставить в аттестационную комиссию все свои наработки, публикации, выступления, достижения воспитанников и т.д.

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

6.1. Статистика востребованности программ разного уровня. Сохранность контингента

В 2022 году наиболее востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являлись программы базового уровня следующих направленностей:

- художественной (741 обучающийся – 32 % от общего количества обучающихся);
- физкультурно-спортивной направленности (553 обучающихся – 24 % от общего количества обучающихся);
- социально-гуманитарной (526 обучающихся – 23 % от общего количества обучающихся).

В 2021 году востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являлись программы:

- художественной (836 обучающихся – 29 % от общего количества обучающихся);
- физкультурно-спортивной направленности (675 обучающихся – 26 % от общего количества обучающихся);
- социально-гуманитарной (529 обучающихся – 20 % от общего количества обучающихся).

Востребованность программ обусловлена образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

Одним из показателей, определяющих оценку качества выполнения муниципального задания, является показатель сохранности контингента. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы учреждения дополнительного образования.

Мероприятия по сохранению контингента обучающихся проводятся всеми административными и педагогическими работниками Учреждения в течение всего учебного периода и носят организационный, учебно-методический, воспитательный характер.

На конец 2022 года показатель сохранности контингента составил 100 %.

6.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков проводилась промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся.

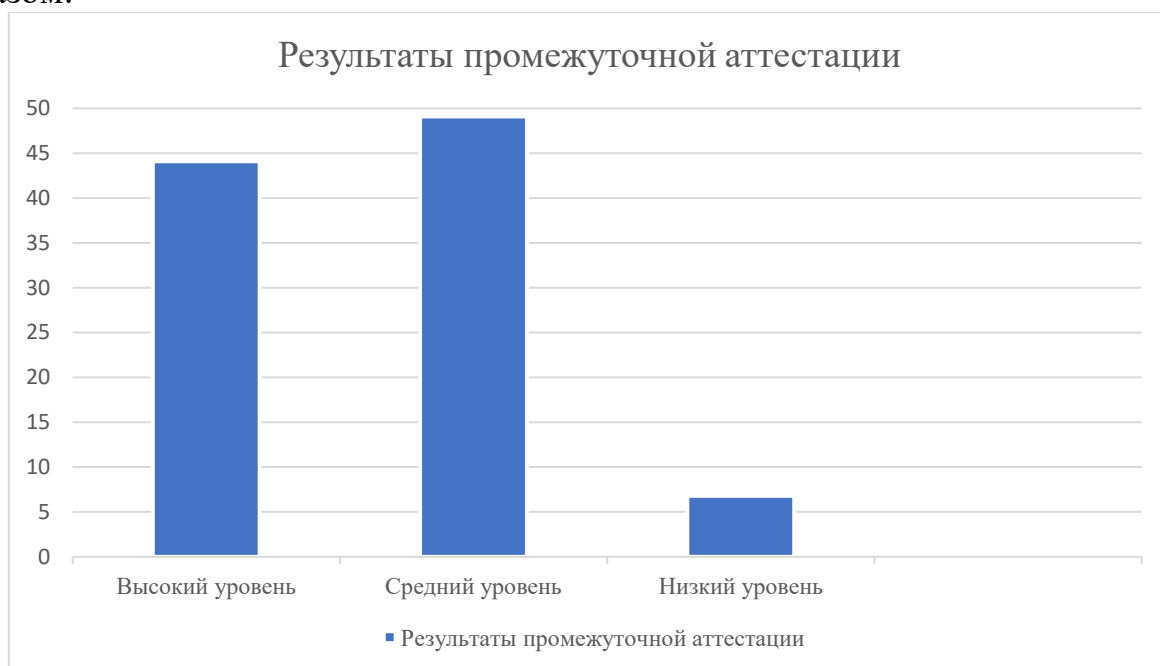
Анализ промежуточной аттестации обучающихся за 2022 год показал следующие результаты:

Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у 44,1 % обучающихся;

Средний уровень – у 49,1 % обучающихся;

Низкий уровень – у 6,8 % обучающихся.

В виде диаграммы результаты аттестации можно представить следующим образом:



Промежуточная и итоговая аттестация являются обязательными для педагогов дополнительного образования и обучающихся объединения.

Формы аттестации определяются направленностями и спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: выставка, соревнования, защита исследовательских работ и проектов, выступление, экскурсия и т.д.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что преобладающее большинство обучающихся (93,2 %) осваивают дополнительные общеобразовательные программы на высоком и среднем уровне.

Низкий уровень освоения программ (6,8 %) может быть обусловлен высокой загруженностью в школах обучающихся старших классов (9-х, 11-х).

6.3. Достижения обучающихся на разного рода конкурсах

Относительно участия обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) результаты можно представить в следующем виде.

**Информация об участии обучающихся в мероприятиях, конкурсах
муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней
в 2022 году**

№	Уровень мероприятия	Количество участников мероприятия		Количество призеров, победителей, дипломантов	
		численность	%	численность	%
1	Международный (онлайн)	122	5 %	58	2,5 %
2	Всероссийский (межрегиональный)	434	19 %	82	3,5 %
3	Региональный (окружной)	101	4 %	17	0,7 %
4	Муниципальный (районный)	373	16 %	108	4,6 %
5	Уровень сельского поселения	734	31 %	139	6 %
6	Уровень учреждения	3538	151 %	210	9 %
	ВСЕГО	5255	225 %	567	24 %

Анализ данной информации показывает традиционно активное участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня, таких как:

на уровне учреждения и сельского поселения - Военно-технические игры «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА», конкурс ремесел и стендового моделирования «На Югорской земле» (дипломы 1, 2, 3 степени), поселковый фотоконкурс «Мой край родной» (2 место), Конкурс рисунков и творческих работ «Достопримечательности поселка» (1 и 2 места), конкурс дружбы народов «Золотой глобус», приуроченный к празднованию Дня народного единства (диплом 1 степени), конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» (десять 1-х мест, десять 2-х мест, пять 3-х мест);

на муниципальном уровне – V слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района (1 и 3 места), районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (диплом III степени), выступление с докладами, проведение мастер-классов на II районных образовательных Рождественских чтениях, ежегодный детский творческий конкурс «Русь Великая» в рамках районных образовательных Рождественских чтений (47 победителей), муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры» (два диплома I степени, диплом II степени), конкурс творческих работ «Рождественский вертеп» (1 место);

на региональном уровне - региональный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры» (специальный приз), региональный отборочный этап

фестиваля «РобоФинист-2022 Тюмень», региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка» в рамках федерального партийного проекта «Безопасные дороги», региональная онлайн-олимпиада «Государственные символы России» (1 место), окружной слет образовательных организаций автономного округа, участников проекта «Имя Героя - Школе» (1 место в номинации «За сохранение традиций»), конкурс рисунков «Выборы глазами детей» (специальный приз), конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» (специальный приз АО «Югра-Экология»);

на всероссийском уровне - всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» (3 место), всероссийский конкурс музеев образовательных организаций, всероссийский творческий конкурс «Патриотизм зажигает сердца», всероссийский конкурс сочинений «Наш краеведческий музей. Перезагрузка-2022», всероссийский конкурс в рамках фестиваля «Карта мира – Россия», всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (1 место), всероссийский фестиваль юных художников «Уникум», Всероссийский творческий конкурс «Робототехника в моей жизни» (1 место), Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РОВОКвант» (дипломы 2 степени), всероссийские акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», ежегодный всероссийский проект «Культурный марафон», уроки памяти «Мы не забыли!» в рамках Всероссийской акции РДШ;

на международном уровне - международный арт-пленер-2022, международный конкурс «Компьютерная графика» (1, 2 места), международный конкурс детского рисунка Российско-Китайского фестиваля «Дорога сказок», международный творческий конкурс «Талантливое поколение» (1, 2 места), IV международный конкурс «Надежды России» (1 место), мн. др.

6.4. Результаты индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Использование индивидуальных образовательных траекторий в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Преобладающее большинство педагогов Учреждения выстраивает индивидуальные образовательные траектории для наиболее одаренных обучающихся.

Результаты индивидуальных образовательных маршрутов наглядно представлены в п. 6.3. Отчета: это, к примеру, призовые места и специальный приз муниципального и регионального этапов конкурса «Молодой изобретатель Югры»; призовые места творческих конкурсов «Русь Великая», «Рождественский вертеп»; победа на Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги», выступление обучающихся совместно с педагогами на II районных образовательных Рождественских чтениях в г. Ханты-Мансийске и др. Помимо участия в конкурсах и мероприятиях обучающиеся Центра

дополнительного образования принимали участие в записи радиопередачи «По дороге безопасности» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги».

6.5. Данные по индивидуальной работе с обучающимися группы риска

С обучающимися группы риска Учреждением ведется индивидуальная работа в рамках реализации мероприятий межведомственных индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации.

В 2022 году Учреждением велась индивидуальная работа с 6 семьями, признанными находящимися в социально опасном положении, в которых воспитываются 17 детей и подростков, и с 5 несовершеннолетними.

В рамках деятельности по данному направлению были осуществлены патронажи семей; была организована работа по вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования; по вовлечению несовершеннолетних в массовые мероприятия (досуговые, мероприятия воспитательного характера), по вовлечению родителей (законных представителей) в мероприятия (родительские собрания, индивидуальные беседы, размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения, в социальных сетях и мессенджерах, мероприятия различных направленностей для обучающихся с привлечением родителей (законных представителей), дни открытых дверей для родителей (законных представителей); по осуществлению контроля над посещаемостью занятий в объединениях; по обеспечению занятости несовершеннолетних в период летних каникул 2022 года и зимних каникул 2022-2023 учебного года.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

7.1. Локальные нормы

В Учреждении разработана и внедряется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом

Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Уставом и локальными актами Учреждения.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Директор учреждения:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Заместители руководителя учреждения:

- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организуют промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- осуществляют контроль за качеством и условиями реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Учреждения;

Руководители методических объединений и методисты:

- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Учреждении порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;

- заполняют журналы учета работы педагога дополнительного образования детей в объединении.

7.3. Реализация программы развития

В 2022 году деятельность Учреждения была направлена на реализацию II этапа Программы развития учреждения. На данном этапе осуществлялась практическая реализация программных мероприятий, осуществление промежуточного контроля реализации программных мероприятий. Педагогическим коллективом Учреждения создавались все условия для организации познавательной и творческой деятельности, самореализации личности учащихся и их социальной адаптации, организации досуговой и развивающей деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Одним из основных результатов реализации Программы развития учреждения – 100% охват услугами дополнительного образования детей от 5 до 18 лет, проживающих на территории Ханты-Мансийского района.

В целях достижения целевого показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» «...число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации», вовлечения детей и подростков в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и исследовательскую деятельность на базе учреждения функционирует Детский технопарк Ханты-Мансийского района.

В детском технопарке дети и подростки занимаются по следующим видам деятельности: LEGO-конструирование и робототехника – 65 обучающихся, программирование и 3D-моделирование - 10 обучающихся; автомоделизм – 40 обучающихся; виртуальное пилотирование – 52 обучающихся; электронное конструирование, виртуальное вождение автомобиля – 40 обучающихся; техническое моделирование, резьба по дереву, конструирование изделий из древесины – 60 обучающихся; компьютерный дизайн – 14 обучающихся; архитектурное макетирование – 20 обучающихся; исследовательская и проектная деятельность в области естественных наук – 73 обучающихся, студия мультипликации – 30 обучающихся.

В целях реализации региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»:

-в 2017 году создан Детский технопарк по направлениям робототехника, автомоделизм, авиамоделирование;

-в 2020 году открыта студия мультипликации и анимации «Кадр» (п.Луговской);

-в 2021 году создан класс-тренажер для отработки детьми практических действий в случае возникновения пожара и обучение их мерам личной безопасности при нахождении в жилом помещении без присмотра взрослых (п. Горноправдинск);

-в 2021 году открыта «Студия песочной анимации и рисования песком» (п.Горноправдинск);

-в 2021 году открыта Шахматная гостиная «Белая ладья» (п. Луговской, п.Горноправдинск);

-в 2021 году открыт тренажерный зал для занятий адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (п.Горноправдинск)

- созданы юнармейские и волонтерские отряды.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Автозавод будущего», «Путешествие в мир технических профессий», «Волонтерское движение «Рука в руке» и «Традиции и обычаи русской кухни» занесены в банк лучших практик дополнительного образования Югры Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019 г., 2020 г.).

Педагоги учреждения ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса педагогического мастерства в сфере образования:

2022 год – победители муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

2021 год - победители муниципального этапа в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Педагогический дебют»;

2020 год – призеры регионального этапа в номинации «Сердце отдаю детям».

За последние пять лет муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования» является победителем конкурса программ и проектов социальных инвестиций «Родные города» компании Газпромнефть Хантос: получено 4 гранта на реализацию проектов «Автозавод будущего» (2017 г.), «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт» (2018 г.), «Студия песочной анимации и рисования песком «ART-Мастер» и «Калейдоскоп здоровья» (2021 г.); является победителем в региональном конкурсе на предоставление субсидии на создание новых мест дополнительного образования (2020 г.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Проведенное самообследование деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

По результатам самообследования деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО», можно сделать следующие выводы:

учреждение работает в режиме инновации и развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;

муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме;
учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для организации образовательной деятельности;

успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности;

организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, Образовательной программой;

показатели достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах различного уровня, свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

ведется работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работа с родителями, укреплению материально-технической базы;

организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта работников учреждения;

в учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения.

Вместе с тем, учреждение продолжает работу по:

формированию и развитию объединений технической направленности;

сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района;

расширению спектра и повышению качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам обучающихся, их родителей (законных представителей);

обновлению содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;

увеличению охвата обучающихся программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;

развитию системы выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения;

содействию творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме;

повышению профессиональной компетентности педагогических работников;

совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала учреждения;

привлечению дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах, грантов, спонсорских средств.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» за 2022 год

Раздел 1. Сведения о контингенте обучающихся

Наименование показателя	Измеритель
Сведения о численности обучающихся (за подотчетный период)	чел.
- всего (общее кол-во обучающихся) - в разрезе структурных подразделений - по дополнительным общеразвивающим программам каждой направленности (всего ...; из них – девочки ... - мальчики ...)	Всего чел. - 2337 Подразделение п. Горноправдинск - 684 Подразделение п. Луговской – 426 На базе образовательных организаций - 1227
- технической направленности	Всего 331; из них девочки – 76, мальчики - 255
- естественно-научной направленности	Всего 73; из них девочки - 35, мальчики - 38
- туристско-краеведческой направленности	Всего 113; из них девочки - 40, мальчики - 73
- социально-гуманитарной направленности	Всего 526; из них девочки - 237, мальчики - 289
- физкультурно-спортивной направленности	Всего 553; из них девочки - 249, мальчики - 304
- художественной направленности	Всего 741; из них девочки - 473, мальчики - 268
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1035/ 44 %
Распределение обучающихся по формам реализации дополнительных общеразвивающих программ ¹	
- очная с применением традиционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2337/ 100 %
- очная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	-

¹ За счет вариативности форм можно наращивать показатели охвата дополнительным образованием

- очная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2337/ 100 %
- очно-заочная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	-
- очно-заочная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	-
Распределение обучающихся по источникам финансирования	чел.
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-
- за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	-
- за счет бюджетных ассигнований местного бюджета	1402
- по договорам об оказании платных образовательных услуг	935 (в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
Возрастной состав обучающихся	чел.
- 3-5 ² лет	-
- 5-7 лет	491
- 7-11 лет	748
- 11-15 лет	619
- 15-18 лет	479
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	170/ 7 %
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- обучающиеся с ОВЗ	157/ 10 %

² Это возрастная группа только по внебюджету может проходить

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	63/ 4 % (из них 62 – опекаемые, 1 – усыновленный)
- дети-мигранты	-
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
- дети, проживающие в сельской местности	2337/ 100 %
- неполные семьи	68/ 4 %
- многодетные	538/ 35 %
- родители-инвалиды	-
- иное	Дети-инвалиды – 24/ 1 % Малообеспеченные – 105/ 7 % КМНС – 247/ 16 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	223 / 9,5 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	373/ 16 %
- на региональном уровне	101/ 4 %
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	434/ 19 %
- на международном уровне	122/ 5 %
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	108/ 4,6 %
- на региональном уровне	17/ 0,7 %
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	82/ 4 %
- на международном уровне	58/ 3 %

Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах ³ , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	4/ 0,2 %
- на региональном уровне	5/ 0,2 %
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	31/ 1,3 %
- на международном уровне	4/ 0,2 %

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Измеритель
МТБ в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе ДОД (в рамках ФП «Успех каждого ребенка»)	Комплект для физико-географических исследований (телескопы, окуляры, глобусы, карта, компасы, цифровая камера для телескопа, фотоаппарат, лабораторный стол) – 1 шт.; Мультстудия для кукольной и перекладной анимации для организации деятельности студии мультипликации «Кадр» - 1 шт.; Графическая станция в составе: ноутбук, камера для съемки видео 360 градусов, очки дополненной реальности, комплект полей для соревнований роботов – 1 шт.; туристический комплект в составе: палатка туристическая, компасы, рюкзаки, плита газовая, туристический котел, стол складной, коврики – 1 шт.; Комплект макетов и моделей: автоматы Калашникова, армейская аптечка нового образца, учебный карабин, сборные модели военной техники – 1 шт.; Костюмы и комбинезоны для спортивных танцев – 30 шт.; Музыкальный центр – 1 шт.; Звуковые колонки – 2 шт.; Квадрокоптеры – 10 шт.; мультимедийная установка – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.;

³ Сюда включить муниципальные меры в составе МУМ

	видеокамера – 1 шт.; спортивное оборудование: штанга тренировочная, стойка под штангу, помост тяжелой атлетики, гантели – 1 комплект; кроссовки – 20 пар; зеркальный фотоаппарат – 1 шт., кольцо для макросъемки – 1 шт.; юнармейская форма – 20 комплектов. Цифровая лаборатория по биологии – 1 шт.; Набор учебный по выращиванию бактерий - 1 шт.; Тест-комплект «Кислотность почвы» - 1 шт.
МТБ⁴ для реализации заявленных программ - кол-во «целевых» учебных кабинетов - кол-во оборудования, оргтехники, по спец.оборудования по направленностям	учебные кабинеты – 96 <i>физкультурно-спортивная направленность:</i> тренажеры – 5 шт.; шведская стенка – 1 шт.; шахматные компьютеры – 10 шт.; шахматные электронные доски – 10 шт.; мобильный лингафонный класс – 1 шт. степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат; <i>техническая направленность:</i> шлем виртуальной реальности – 2 шт.; комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности – 1 шт.; автотренажер – 2 шт.; графическая станция – 1 шт.; комплекты робототехники – 10 комплектов; радиоуправляемые модели танков – 4 шт.; радиоуправляемые модели самолетов – 10 шт.; квадрокоптеры – 10 шт. радиоуправляемые квадрокоптеры – 2 шт.; лазерный станок – 1 шт.; фрезерный станок – 2 шт.; деревообрабатывающий станок – 2 шт.; станок токарный по дереву – 1 шт.;

⁴ Возможен состав единиц, соответствующий п. 2 Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Табличка второй части отчета)

	станок настольный вертикально-сверлильный – 1 шт. <i>социально-гуманитарная направленность:</i> игровой комплект лазертаг – 1 шт.; комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный) – 1 шт.; АК 12 –СУ – 4 шт.; ММГ макет Калашникова АК -105 – Списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ» - 1 шт.; Пневматические винтовки – 24 шт. Пневматические пистолеты – 8 шт. Костюмы РПК (роты почетного караула) – 4 шт. Комплект флагов – 1 шт.; Автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 1 шт. Велосипеды – 8 штук; Комплект оборудования для тренировочной комнаты по пожарной безопасности – 1 шт.. <i>Художественная направленность:</i> Музыкальный центр – 3 шт.; Ударная установка – 1 шт.; Гитары – 12 шт.; Электрогитары – 8 шт.; Синтезатор – 2 шт.; Аккордеон – 2 шт.; Комплект музыкально-ударных инструментов (барабанка, бубен, румба, колокольчик, ложка, рыкалка, палочки) – 1 шт.; Жалейка – 1 шт.; Ухват с колокольчиками с бубенцами – 1 шт.; Портативная акустическая система – 1 шт.; Портативная система звукоусиления – 1 шт.; Акустическая система – 2 шт.; Машина швейная – 5 шт; Швейно-вышивальная машина – 1 шт.; Вышивальная машина – 1 шт.; Оверлог -2 шт; Мультстудия для кукольной и песочной анимации – 1 шт.; Маршевые барабаны – 24 шт.;
--	--

	Бас-барабан – 1 шт.; Студия песочной анимации и рисования песком – 1 шт.; Столы для песочной анимации– 2 шт.; Этюдные ящики – 10 шт.; Мольберты – 10 штук; Телескопические мольберты и др. <i>Естественнонаучная направленность:</i> Учебная мини-экспресс лаборатория – 1 шт.; Комплект для физико-географических исследований - 1 шт.; Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации – 1 шт.; Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория – 1 шт.; Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) – 1 шт.; Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо грядки» - 1 шт.; Набор учащихся (экология, химия, биология) – 1 шт. Микроскопы -2 шт. <i>Туристско-краеведческая направленность:</i> Палатки – 9 шт.; Туристический комплект – 1 шт. Бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки, др.
- кол-во помещений для массовых мероприятий - и др.	Актальный зал – 5 Спортивный зал – 6 Детский технопарк – 1 Шахматная гостиная – 2 шт. Кабинет Юнармии – 1 шт.
Иное. Например, в рамках грантов	ед./ наименований

Раздел 3. Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность списочного состава педагогов, осуществляющих образовательную деятельность ⁵	114
- из них - женщин ⁶	83
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99/ 87 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников ⁷	99/ 87 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/ 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/ 13 %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе договоров ГПХ	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных	0/ 0 %

⁵ Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения.

⁶ Это для статотчетности необходимо

⁷ Лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и (или) имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией "педагог дополнительного образования"

программ на основе волонтерских договоров	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/ 46 %
- высшая	21/ 18 %
- первая	32/ 28 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
- до 5 лет	19/ 17 %
- свыше 30 лет	14/ 12 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	
- в возрасте до 30 лет	11/ 10 %
- в возрасте от 55 лет	21/ 18 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114/ 100 %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
- за 3 года	18
- за отчетный период	18

Участие в региональных и муниципальных конкурсах	В 2022 году педагог Есембаева А.Э. победитель муниципального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского района» в номинации «Сердце отдаю детям». Муниципальный конкурс программ «Лучшая организация отдыха детей и оздоровления в Ханты-Мансийском районе» в 2022 году (программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «Защитники Отечества» - 1 место; программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоентехПатриот» - 2 место; программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» - 3 место). Окружной конкурс программ «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в 2022 году (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» - 3 место).
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/ 4 %
Функционирование методической службы образовательной организации (качественный анализ с	Методическая работа осуществляется заместителем директора по методической работе, 5 методистами.

представлением и обоснованием структуры)	В течение отчетного периода методистами учреждения: оказана методическая помощь педагогам дополнительного образования в разработке 246 дополнительных общеобразовательных программ, их корректировке в течение года. Все программы прошли сертификацию в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование»; сформирован реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района. В реестр включено 322 программы; 7 педагогам дополнительного образования оказана методическая помощь в оформлении аттестационных материалов для прохождения процедуры аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории; принято участие в обновлении и разработке локальных актов, регламентирующих действия всех участников образовательного процесса (более 13 локальных актов); на постоянной основе педагогам оказывается помощь в подготовке пакета документов для участия в конкурсах. Методисты принимают участие в работе 7 методических объединений. Каждое методическое объединение течение отчетного периода организовали: проведение заседаний, мастер-классов педагогами, изучение и внедрение в
---	--

	практику лучшего педагогического опыта. Методисты входят в состав группы поддержки участников различных конкурсов, семинаров, совещаний.
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период ⁸	За отчетный период сформирована 1 наставническая пара по форме: «педагог – педагог» (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист»).
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработаны и реализуются ИОМ	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников	чел./ %
Функционирование психолого-педагогической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности: работа с педагогами; работа с обучающимися; работа с родителями. Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам,

⁸ Образец: педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

	связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.
Состав мероприятий организации, спланированных и реализованных с привлечением педагога-психолога	В штате отсутствует педагог-психолог

Раздел 4. Образовательные программы

Наименование показателя	
Общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в подотчетный период. Из них ⁹ :	246
- технической направленности	41
- естественно-научной направленности	8
- туристско-краеведческой направленности	16
- социально-педагогической направленности	57

⁹ По каждому направлению следует указать уровни программ: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный

- физкультурно-спортивной направленности	50
- художественной направленности	74
Доля/ наименования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	0
Соответствие структуры образовательных программ требованиям ст. 2 ФЗ-273:	
- объема и содержания направленности программы	соответствует
- учебного плана с указанием форм промежуточной аттестации	соответствует
- календарного учебного графика	соответствует
- программы воспитания/ воспитательного компонента	соответствует
- календарного плана воспитательной работы	соответствует
- оценочных материалов	соответствует
- методических материалов	соответствует
Соответствие содержания образовательных программ интересам и потребностям детского и взрослого населения ХМР ¹⁰	соответствует
Соблюдение требования о ежегодном обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». В т.ч.:	246/ 100%
- кол-во программ, снятых с реализации ¹¹	0
- кол-во и наименования программ, разработанных и введенных в подотчетном периоде ¹²	20 программ: «Занимательная логика»; «Творческая мастерская «Волшебные ладошки»; «Военно-патриотический клуб «Юнармия»; «Детский информационный канал

¹⁰ С приложением документов, свидетельствующих об изучении запроса от населения и (или) от учреждений/ структур, уполномоченных представлять интересы населения

¹¹ Указать причины, почему сняты с реализации

¹² Прокомментировать, в связи с чем введены; какие эффекты ожидаются

	«ДОМ»; «STR-Студия творческого развития»; «Краевед»; «Скрапдизайн»; «Занимательная информатика. Компьютерный дизайн»; «Чудесная мастерская»; «Танцевальный кружок «Восторг»; «Театральная студия «Молодежный квартал»; «Хореографический кружок «Непоседы»; «Я – гражданин России»; «Робототехника»; «АРТ студия»; «Юный художник»; «Резьба по дереву»; «Робототехника»; «Декоративно-прикладное творчество «Кудесники»; «Военно-патриотический клуб «Патриоты России».
- доля обновленных программ, реализуемых с участием родителей без включения в списочный состав	100%
- доля программ в общей численности общеразвивающих программ, ориентированных на взрослое население ХМР	0
- доля программ, разработанных по заданию муниципалитета	159

Раздел 5. Оценка результатов освоения программ

Наименование показателя	Измеритель
Численность/ удельный вес численности обучающихся, завершивших освоение изначально выбранных дополнительных общеразвивающих программ	2337 / 100 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, перешедших за отчетный период на освоение программ следующего уровня сложности (в случае наличия уровневой линейки программ в рамках направленности)	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию ¹³ по осваиваемым дополнительным общеразвивающим программам	2178/ 93,2 %

¹³ Показатели освоения программ, которые каждый педагог должен заложить в свою программу: теоретическая подготовка; практическая подготовка; приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром/ социумом

Численность/ удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ	2297/ 98,3 %
- из них: доля обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ вне наличия достижений, зафиксированных учреждением ДОД	2297/ 98,3 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших индивидуальные учебные планы (ИУП; при наличии) в рамках осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ	-
Достижения обучающихся по направленности (профилю) осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ ¹⁴	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	373/ 16 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	101/ 4 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	434/ 19 % см. п. 6.3
- на международном уровне	122/ 5 % см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в РДДМ (российское движение детей и молодежи)	250/ 11 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в федеральный проект «Юнармия»	254 / 11 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	223/ 10 %
Численность/удельный вес численности участников массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	373/ 16 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	101/ 4 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	434/ 19 % см. п. 6.3
- на международном уровне	122/ 5 %

¹⁴ Здесь также очень важно структурировать достижения под перечень муниципальных мер в рамках МУМ. Во многом, совпадет с аналогичным блоком в Разделе 1.

	см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	108/ 4,6 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	17/ 0,7 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	82/ 4 % см. п. 6.3
- на международном уровне	58/ 3 % см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах ¹⁵ , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	4/ 0,2 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	5/ 0,2 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	31/ 1,3 % см. п. 6.3
- на международном уровне	4/ 0,2 % см. п. 6.3

Раздел 6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Доля дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченных оценочными материалами	246/100%

¹⁵ Сюда необходимо включить муниципальные меры в составе МУМ, в т.ч. проекты по профориентации

Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО в учреждении дополнительного образования	0/ 0 %