

Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ХМР «Центр
дополнительного образования»

Н.И. Фуртунэ
приказ № 257-О от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Военно-патриотический клуб «Вымпел»
возраст обучающихся: 14 – 17 лет
срок реализации: 4 месяца

автор-составитель:
Слинкин Владимир Андреевич,
педагог дополнительного образования

п. Луговской, 2023 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (14-17 лет) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/40 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10-П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.07.2023 №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Шифр проекта 045-П00 от 13 ноября 2018 г.);

Распоряжение администрации Ханты-Мансийского района от 01.08.2023 № 604-р «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском районе»;

Постановление администрации Ханты-Мансийского района от 16.08.2023 № 411 «Об утверждении Положения о персонифицированном образовании в Ханты-Мансийском районе»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования»;

Иные локальные нормативные акты муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (14-17 лет) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа реализуется в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центре дополнительного образования», п. Луговской, в сельской местности.

Программа направлена на социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, подготовку обучающихся к защите Отечества, формирование чувства гордости за свой народ и страну, приобщение к системе культурных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

В современных условиях развития нашего общества глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В общественном сознании и в сознании молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, не мотивируемая агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. И как вследствие этого, отношение большинства молодежи к жизни - потребительское. Увеличилось число юношей не готовых к службе в армии ни физически, ни морально.

Нет ни одного универсального рецепта, как воспитать ребенка - в будущем настоящего гражданина, который любит свою Родину. Ту, в которой он родился,

где корни его народа, который будет бороться за её возрождение. Реформирование общества в наши дни сориентировало людей, болеющих за будущее страны, на разработку новых концепций воспитания нового поколения, цели и содержание которых базируются на общечеловеческих ценностях: вечное стремление человека к добру, красоте, истине, справедливости, к самосовершенствованию. Особое место отводится чувству любви к родному очагу, к своему Отечеству. Отечество — это единственное уникальное для каждого человека: Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Патриотизм активизирует духовный потенциал подрастающего поколения, поднимает уровень развития личности на более высокую ступень. Ценностные ориентации, связанные с патриотическими чувствами, обеспечивают активное вхождение учащихся, в жизнь общества.

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Поэтому одним из перспективных направлений развития учащихся в плане подготовки юношей к службе в армии, является развитие сети дополнительного образования детей и подростков.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Однако имеются отличия. Если патриотическое воспитание призвано готовить и труду, и к обороне, то главная цель военно-патриотического воспитания – подготовка к защите Отечества, т.е. подготовить молодежь к экстремальной ситуации вооруженной борьбы с агрессором, сформировать готовность к службе в силовых структурах.

Поэтому как никогда **актуальна** программа «Военно-патриотический клуб «Вымпел», разработанная и реализуемая объединением «Вымпел», с учетом изменений социально-политического климата страны и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучающиеся будут гордиться, знать историю своей Родины, станут достойным гражданином Российской Федерации. Занятия в объединении ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, в рядах ВС, ВМФ, МВД и МЧС. Практические занятия помогут физическому развитию обучающихся, которые получают первоначальные навыки военной службы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Военно-патриотический клуб «Вымпел» ориентирована на **раннюю профориентацию** обучающихся и предназначена для подготовки их к осознанному выбору профессии и поступлению в профильные средние специальные и высшие учебные заведения.

Адресат программы: программа рассчитана на возраст обучающихся от 14 – 17 лет.

Курс обучения планируется на 96 часов при недельной нагрузке 18 часов и включает в себя теоретическую, практическую, творческую работу, участие в мероприятиях.

Наполняемость группы: минимальное число обучающихся-12 человек, максимальное – 30 человек.

Квалификация педагога, осуществляющего образовательную деятельность: высшее профессиональное образование, без категории.

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, используя доступные формы информирования (мессенджеры, сайт образовательной организации, социальные сети и т.д.).

Особенности набора детей. Прием детей в группы проходит по желанию детей на основании заявлений родителей (законных представителей). Единственное условие – медицинская справка об общем состоянии ребенка и разрешение на физическую нагрузку.

Учебные группы формируются по возрасту, состав групп разновозрастной.

Режим занятий.

- общее количество учебных часов –96 часов;
- количество часов и занятий в неделю –18 часов в неделю;
- периодичность и продолжительность занятий –

1 группа (14-17 лет), 6-недельных часов, 2 раза в неделю по 3 часа, 96 часов.

Продолжительность занятия - 40 минут, между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вымпел» имеет практическую ценность: программой предусмотрено приглашение специалистов из структур МЧС, МВД, военного комиссариата. Реализация задач деятельности военно-патриотического объединения будет происходить не только через организацию учебного процесса, но и через проведение различных социальных акций, мероприятий, уроков мужества с участием ветеранов различных войн.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности:

-общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России, медицинская подготовка, огневая подготовка, специальная подготовка, правила дорожного движения.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей:

1. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству);
2. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
3. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.);
4. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
5. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, школой, домом культуры и т.п.);

2. Цели и задачи программы

Цель программы: вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих **основных задач программы:**

- развивать физические способности обучающихся;
- овладевать правовыми знаниями, предупреждающими правонарушения среди молодежи;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач;

3. Содержание программы

№ п/п	Основные темы (разделы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть	8	8	-	Беседа
2	Общевойские Уставы ВС РФ	15	10	5	Беседа, устный опрос, тест
3	Маршалы Победы ВОВ	15	15		Беседа, устный

					опрос, тест
4	Вооружение Российских Вооруженных Сил	33	27	6	Беседа, устный опрос, тест
5	Огневая подготовка	25	5	20	Беседа, устный опрос, тест
	Итого	96	65	31	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводная часть (всего – 8 ч., теория – 8 ч.)

1.1. Ознакомление с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2 Выбор командира. Тематические беседа о ратных страницах истории округа. Посещение музея МОУ СОШ ХМР п. Луговской. Символика страны - герб, флаг, гимн (Повторение государственной символики).

Раздел 2. Общевоинские Уставы ВС РФ (всего – 15 ч., теория – 10 ч., практика – 5 ч.)

Теория: Воинские уставы.

Силы и значение Воинских уставов и их роль в ВС РФ.

Права и обязанности, ответственность военнослужащих.

Теория: Правовые основы военной службы: военнослужащих Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Права и обязанности.

Практика 5 ч. Присяга, Знамя полка. Традиции

Формирование навыков обращения со знаменем детского объединения, внос и вынос знамени.

Раздел 3. Маршалы Победы в Великой Отечественной войне (всего – 15 ч., теория – 15 ч.)

Генералиссимус Советского Союза Сталин Иосиф Виссарионович, Маршал Советского Союза Жуков Георгий Константинович.

Маршал Советского Союза Буденный Семен Михайлович, Маршал Советского Союза Конев Иван Степанович, Маршал Советского Союза Ворошилов Климент Ефремович.

Маршал Советского Союза Малиновский Родион Яковлевич, Маршал Советского Союза Тимошенко Семен Константинович.

Маршал Советского Союза Рокоссовский Константин Константинович, Маршал Советского Союза Василевский Александр Михайлович.

Маршал Советского Союза Говоров Леонид Александрович, Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов Александр Михайлович.

Раздел 4. Вооружение Российских Вооруженных Сил (всего – 33 ч., теория – 27 ч., практика – 6 ч.)

Теория 27 ч. История появления оружия на земле.

Как появилось оружие. Оружие древности, огнестрельное оружие.

Практика 6 ч. Викторина «Оружие и войны». Знаменитые конструкторы вооружения России.

Жизнь и деятельность Калашникова, Мосина, Ильюшина и т.д. Устный журнал ЖЗЛ. Танки и самоходные орудия. Изучение истории создания танков, танки первой и второй мировой войны, современные танки и самоходные орудия на вооружении нашей армии. Изготовление макетов.

Самолеты на вооружении нашей страны.

Изучение истории создания самолетов, самолеты второй мировой войны, современные самолеты на вооружении нашей армии.

Изготовление макетов. Сухопутные войска ВС РФ. Военно-воздушные силы ВС РФ. Военно-морской флот ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска ВС РФ.

Раздел 5. Огневая подготовка (всего – 25 ч., теория – 5 ч., практика – 20 ч.)

Теория. Основные части и механизмы пневматической винтовки.

Назначение и боевые качества пневматической винтовки. Основные части и механизмы пневматической винтовки. Назначение, устройство частей и механизмов винтовки. Практическая работа Разборка и сборка винтовки.

Работа частей и механизмов автомата АК-74.

Работа частей и механизмов при зарядании. Работа частей и механизмов при стрельбе. Задержки при стрельбе из автомата АК-74 и способы их устранения.

Практика: Назначение и устройство принадлежностей к автомату АК-74.

Назначение, боевые свойства и типы гранат. Способы метания гранат. Современные мины и порядок их установки. Метания гранат и саперных лопат.

4. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения должны знать:

- права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России;
- историю Вооруженных Сил;
- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации
- государственные символы РФ;
- основные права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- требования безопасности при обращении с оружием;
- огневой подготовки.

уметь:

- готовить оружие к стрельбе;
- выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки;
- владеть общевоинской терминологией.

Обучающиеся получают **Сертификат о прохождении курса** по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **Военно-патриотический клуб «Вымпел»**.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения:

1. для проведения занятий - учебный кабинет.

2. для проведения учебных занятий - учебные кабинеты, оборудованные письменными столами, стульями, школьной доской, наглядными пособиями, стендами, спальным мешком -10 шт. , палатка зимняя -3 шт., палатка летняя-3 шт., рюкзак-10 шт., коврик гимнастический-10 шт., винтовка пневматическая МР-60 - 3 шт., винтовка пневматическая «crossmantorents» - 3 шт., пистолет пневматический-3 шт. пули к винтовке пневматические-4 упаковки, баллоны воздушные для пневматического пистолета – 80 шт., шарики для пневматического пистолета 4 упаковки, бинокль «Nikon» - 1 шт., компас - 2 шт., курвиметр-2 шт., Макет автомата АК-74-2 шт., магазин для снаряжения патронов АК-74 -2 шт., патроны учебные к автомату АК-74 - 60 шт., саперные лопатки-10 шт., учебные гранаты Ф-1- 2 шт., ГРД-5-2 шт., РГО-2 – 2 шт., РГН-2 шт., Веревки страховочные (альпинистские) , карабины страховочные - 10 шт., пояс страховочный альпинистский - 2 шт., Бронежилет легкий - 2шт., костюм маскировочный камуфляжный - 20 шт. Берет солдатский - 20 шт., ботинки (берцы) солдатские черные - 20 шт., ремень солдатский парадный белый - 20 шт., Куртка утепленная форменная уставная (пиксель) - 20 шт., шевроны уставные - 20 шт., шлем СШ-68 уставной - 4 шт., плащ палатка - 4 шт., ремень брючный уставной зеленого цвета с бляхой со звездой шириной 35 мм. – 20 шт., ремень брезентовый к автомату АК -74 - 4 шт., кокарда на головной убор металлическая желтого цвета - 20 шт., берет юнармейский синего цвета с эмблемой - 20 шт., рубашка поло синего цвета юнармейская - 20 шт., шеврон на шевроны юнармейские вышитые на липе - 20 шт., костюм камуфляжный уставной (пиксель) - 20 шт., аксельбант парадный уставной 20 шт., перчатки Х/Б белые (парадные)-20 шт.

3. Для проведения занятий по ОФП – по возможности занятия проводятся на школьной спортивной площадке, в школьном спортзале.

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники, компьютер, оргтехника для обработки информации и демонстрации результатов.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования, имеющий офицерское звание, владеющий основами военного дела.

2. Формы и методы аттестации /контроля.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов по нормативам усвоения навыков, умений, развития двигательных качеств по военно-патриотическому воспитанию.

Периодичность и сроки аттестации обучающихся:

1. Начальный этап – с 15 сентября по 25 сентября. Цель – начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.
2. Текущий этап – в течение учебного процесса.
3. Промежуточный этап – ноябрь. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.
4. Итоговый этап – апрель – декабрь. Цель – анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися образовательных программ.

3. Оценочные материалы

Квалификационная аттестация и присвоение категорий (от низшей 1 до высшей 4) производится по нормативам, в соответствии с требованиями наставлений и сборников нормативов, по видам подготовки, изучаемым в объединении.

Нормативы по военной подготовке сдаются всеми обучающимися и одинаковы для всех категорий. Они составляются в соответствии с требованиями «Сборник нормативов по боевой подготовке для сухопутных войск», 1990 года (СНБП) и КС-69.

Проверка проводится по следующим упражнениям:

1. Огневая подготовка: упр. 1, 13, 14, 16;
2. Практическая стрельба для АК упр. 1, 3 КС-2000 РПК, ПК упр. 1, 3 КС-2000; СВД упр. 1, 2 КС-2000; РПГ-7 (Д) упр. 1, 2 КС-2000 ПМ упр. 1, 2 КС-2000; ручные гранаты упр. 1, 3, 4 КС-2000.
3. Военная топография упр. 1, 2, 3, 5, 6, 13 (СНБП-90).
4. Военно-медицинская: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (СНБП-90).

Личностные изменения обучающихся диагностируются с помощью следующих методик:

- методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Лутошкин А.Н.;
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе Лутошкин А.Н.;
- методики для изучения нравственной воспитанности школьников;
- диагностика психического развития (внимание, память, наблюдательность).

На каждого обучающегося заводится лист нормативов, в которых умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе. (См. приложение №3)

4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагог осуществляет самостоятельно в

зависимости от контингента обучающихся, уровня усвоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Вымпел» реализуется в очной и очно-заочной формах обучения.

Основные методы обучения.

На занятиях применяются традиционные методы обучения – использование слова, наглядное восприятие и практические упражнения.

Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание хореографических и музыкальных произведений, объясняются элементарные основы азбуки хореографии, описывается техника движений в соответствии с музыкой. Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, словесное сопровождение движений.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К ним можно отнести: качественный показ движений и отдельных композиций педагогом, прослушивание музыкального произведения, отдельной музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Важным наглядным приемом является просмотр видеозаписей, посещение концертов танцевальных коллективов.

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Это метод обучения посредством постепенного разучивания отдельных движений, далее составление комбинации из ранее изученных и применение их в определенной танцевальной постановке.

Игровой метод обучения основан при проведении игр, для обучающихся младшей группы.

Формы организации образовательной деятельности

На занятиях используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Работа в группах включает проведение практических, теоретических и индивидуальных занятий, участие в мероприятиях, школы, Дома культуры.

Формы организации учебного занятия

Для достижения поставленных задач используются следующие формы работы:

- практические занятия;
- творческие занятия;
- выступления;
- занятие – игра;
- занятие – беседа;
- лекции;
- индивидуальные занятия.

При дистанционном режиме обучения используются альтернативные формы:

- посещение онлайн выставок, музеев, театров;
- дистанционные квесты;
- викторины.

Педагогические технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Используемые педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, позволяющую обеспечивать образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- *Проблемное обучение* – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками.

- *Разно уровневое обучение* – возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание более сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации обучения.

- *Проектный метод обучения* – развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- *Технология использования в обучении игровых методов*: ролевых, творческих и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

- *Информационные технологии* – изменение и обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов. Доступ в ИНТЕРНЕТ.

- *Здоровье сберегающие технологии* – позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, нормативно применять технические средства обучения.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Целеполагание.

2 этап. Проектирование и компетентная интерпретация.

3 этап. Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

4 этап. Выбор методов и форм обучения.

5 этап. Подбор диагностического инструментария.

Схема построения занятия:

1. Подготовительная часть.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Формы организации образовательной деятельности

На занятиях используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

5. Список использованной литературы

1. Агапова И.И. Патриотическое воспитание в школе. -Москва. Айрис-пресс, 2002г, 212с.
2. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. К вершинам педагогического мастерства. - Учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2006, 165с.
3. Белых Г.А. Организация занятия по тактической подготовке. Изд. Министерства Обороны СССР, 1987, 455с.
4. Боевой Устав сухопутных войск. изд. Министерства Обороны РФ. 1996г.
5. Брагин В.П. «Юный моряк» М. ДОСААФ. 1980г, 159с.
6. Бывальцев П.Ф. «Морские узлы, фалы, лини...» Киев. Абрис. 2003, 143с.
7. «Военно-морской словарь для юношества». Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 8 апреля 2020 года - официальный текст. Настоящие правила утверждены постановлением Правительства РФ № 341 от 26.03.2020.
8. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2020 год Автошкола (обложка) Приходько Алексей Михайлович издательство "Эксмо".
9. Огневая подготовка. Авторы Яринов Ю.П., Артемьев В.А., под редакцией Акчурина Р.С., изд. 2006, 83с.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации с Уставом военной полиции с изменениями на 2018 год. — Москва: Эксмо, 2018. — 480 с.
11. Коровяковская Н.В. О формировании патриотического сознания подростков 122. Логачева С.М. Вузовская газета: сохраняя историю. 128с.
12. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / Отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канныкин. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. 289 с.
13. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях, Москва 2014 год.
14. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111). "Вооруженные Силы России", под редакцией директора Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Департамента образования г. Москвы Акчурина Р.С., изд. 2005г.
15. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. Автор Бический В.Н., изд. 2001 г. Журнал «Военные знания».

16. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке (библиотека военного руководителя начальной военной подготовки) Министерства Обороны СССР, 1988г.

17. Шляпцева М.Я. Первая медицинская помощь. - Справочник практического врача. - Москва, 2002г.

Календарный учебный график

1 группа (14-17 лет), 6-недельных часов, 96 часов год

Количество учебных недель: 36 учебных недель

Период обучения: с 01 сентября по 31 декабря 2023 года

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводная часть	8				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	4	Тематические беседы	Опрос	01.09.	
1.2	Выбор командира. Тематические беседа о ратных страницах истории округа. Посещение музея МОУ СОШ ХМР п. Луговской. Символика страны - герб, флаг, гимн (Повторение государственной символики).	4	Беседа	Опрос	03.09.	
2.	Общевойские Уставы ВС РФ	15				
2.1	Воинские уставы.	6	Беседа	Тестирование	09.09 10.09	
2.2	Права, обязанности, ответственность военнослужащих	3	Беседа	Тестирование	16.09	
2.3	Присяга. Знамя полка. Традиции	6	Беседа	Тестирование	17.09 23.09	
3.	Маршалы Победы в Великой Отечественной войне.	15				
3.1	Генералиссимус Советского Союза Сталин Иосиф Виссарионович, Маршал Советского Союза Жуков Георгий Константинович	3	беседа	Сообщение	12.11 18.11	
3.2	Маршал Советского Союза Буденный Семен Михайлович, Маршал Советского Союза Конев Иван Степанович, Маршал Советского Союза Ворошилов Клемент	3	Беседа	Сообщение	19.11 25.11	

	Ефремович					
3.3	Маршал Советского Союза Малиновский Родион Яковлевич Маршал Советского Союза Тимошенко Семен Константинович	3	Беседа	Сообщение	26.11 02.12	
3.4	Маршал Советского Союза Рокоссовский Константин Константинович Маршал Советского Союза Василевский Александр Михайлович	3	Беседа	Сообщение	03.12 09.12	
3.5	Маршал Советского Союза Говоров Леонид Александрович Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов Александр Михайлович	3	Беседа	Сообщение	10.12 16.12	
4.	Вооружение Российских Вооруженных Сил	33				
4.1	История появления оружия на земле.	4	Беседа	тест	30.12 31.12	
4.2.	Знаменитые конструкторы вооружения России.	4	Беседа	тест	06.01	
4.3	Танки и самоходные орудия.	4	Наблюдение	Практическая работа	07.01	
4.4	Самолеты на вооружении нашей страны.	4	Наблюдение	Практическая работа	27.01	
4.5	Сухопутные войска ВС РФ.	4	Беседа	Тест	28.01	
4.6	Военно-воздушные силы ВС РФ.	4	Беседа	Тест	03.02	
4.7	Военно-морской флот РФ	4	Беседа	Практическая работа	04.02	
4.8	Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска ВС РФ.	5	Беседа	Практическая работа	10.02	
5.	Огневая подготовка	25				
5.1	Материальная часть оружия АК-74. Техника безопасности.	5	Нормативы, тест	Тест	17.02	
5.2	Назначение и боевые качества АК-74 и пневматической винтовки	5	Нормативы, тест	Тест	18.02	
5.3	Работа частей и	5	Нормативы,	Тест	24.02	

	механизмов АК-74 и пневматической винтовки		тест		25.02	
5.4	Назначение, устройство частей и механизмов АК-74 и пневматической винтовки.	5	Нормативы, тест	Тест	03.03 04.03	
5.5	Назначение, боевые свойства и типы гранат. Способы метания гранат. Современные мины и порядок их установки.	5	Нормативы, тест	Тест	10.03 11.03	
	всего	96				

Практический тест

1. Основы военной службы

1) Подготовка граждан к военной службе включает:

Обязательную, Добровольную, Обязательную и добровольную

2) Граждане РФ проходят военную службу:

По призыву и добровольно (по контракту)

По призыву, по достижении определенного возраста по контракту, после прохождения обучения

3) Особо почетный знак, отличающий особые заслуги воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ:

Боевое знамя части, Штандарт части, Государственная награда.

4) Кто изображен на гербе Москвы:

А. Невский, Св. Георгий Победоносец, Д. Донской

5) Кто руководит Вооруженными силами РФ: Президент, Начальник Генерального штаба, Главнокомандующие видами ВС

6) Какие войска являются одним из видов вооруженных сил РФ: Сухопутные войска, Войска Гражданской обороны, Войска связи

7) В каком году впервые был утвержден бело-сине-красный государственный флаг России: 2000, 1991, 1896

1. Общевоинские Уставы ВС РФ

Выберите правильный вариант ответа:

1). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

1). Строевой устав.

2). Корабельный устав ВМФ РФ.

3). Дисциплинарный устав ВС.

4). Устав внутренней службы.

2). Назовите важнейшие помещения, в которых размещаются военнослужащие срочной службы.

1). Общежитие.

2). Квартира.

3). Казарма.

4). Спальное помещение.

3). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).

1). Немедленно доложить дежурному по полку.

2). Немедленно доложить дежурному по роте.

3). Немедленно доложить старшине роты.

4). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1). Внутри казармы: в спальном помещении.

- 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
- 3). Внутри казармы: у входной двери; вблизи комнаты для хранения оружия.

5). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

- 1). Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож.
- 2). Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.
- 3). Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патронов.

**2. Вооружение Российских Вооруженных Сил
ОРУЖИЕ И ВОЕННАЯ ТЕХНИКА РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

1. Известные образцы стрелкового оружия АКМ и ПКМ созданы конструктором: Макаровым Н. Ф.; Мосиным С. И.; Калашниковым М. Т.; Шпагиным Г. С.

2. Основным оружием снайпера может быть: СВД; ВСС; АГС; СВУ-АС.

3. Самолёт дальнего дозора, обнаружения и наведения ВВС России – это: А-50; Ил-78; Ка-50; Ту-160.

4. Современный боевой корабль ВМФ России «Пётр Великий» - это: тяжёлый авианесущий крейсер; тяжёлый атомный ракетный крейсер; тяжёлый ракетный подводный крейсер стратегического назначения; тяжёлый десантный корабль на воздушной подушке.

5. Самая мощная в мире межконтинентальная баллистическая ракета (МБР) РВСН со стартовой массой более 211 тонн называется: «Сатана»; «Скальпель»; «Смерч»; «Тайфун».

Правильный ответ :1) 3; 2) 1; 3) 1; 4) 2; 5) 1

4. Огневая подготовка

1. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РФ?

- А). Пистолет-автомат Фёдорова.
- Б). Автомат Калашникова.
- В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

2. Для чего предназначен АК?

- А). Для стрельбы по мишеням.
- Б). Для охоты.
- В). Для уничтожения живой силы противника.

3. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

А). Штык-нож.

Б). Кортик.

В). Кинжал.

4. Что является основой автоматического действия АК?

А). Сила отдачи при стрельбе.

Б). Начальная скорость пули.

В). Энергия пороховых газов.

5. Какое предназначение ствола?

А). Для соединения частей автомата.

Б). Для направления полета пули.

В). Для удобства ношения автомата.

6. Предназначение ствольной коробки.

А). Для автоматической смазки автомата.

Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.

В). Для соединения частей и механизмов автомата.

7. Предназначение крышки ствольной коробки.

А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.

Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.

В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.

8. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом.

Б). Затворная рама с газовым поршнем.

В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).

9. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?

А). Приклад и пистолетная рукоятка.

Б). Возвратный механизм.

В). Затворная рама с газовым поршнем.

10. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы(патрона)?

А). Затвор.

Б). Мушка.

В). Курок.

11. Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?

А). Ударно- спусковой.

Б). Возвратный.

В). Ударно- спусковой и возвратный.

12. Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?

- А). Цевье.
- Б.) Капсюль.
- В). Магазин.

13. Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?

- А). Отвертка.
- Б). Выколотка.
- В). Шомпол.

14. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях.

- А). Ничего нельзя предпринять.
- Б). Отделить магазин.
- В). Произвести неполную разборку.

15. Какая емкость патронов магазина АК?

- А). 30.
- Б). 35.
- В). 20.

16. Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

- А). Только одиночный- ОД.
- Б). Только автоматический – АВ.
- В). ОД или АВ.

17. Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

- А). Да, если это в стрелковом тире.
- Б). Категорически запрещено.
- В). На усмотрение самого стреляющего.

18. Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты?

- А). Для поражения осколками живой силы противника.
- Б). Для разрушения блиндажей и других укрытий противника.
- В). Применяются при устройстве окопов, блиндажей и т.п.

19. В каком бою применяется граната РГД- 5?

- А) в наступательном.
- Б) в оборонительном.

20. В каком бою применяется граната Ф-1?

- А) в наступательном.
- Б) в оборонительном.

21. Для чего предназначен запал гранаты?

- А). Для ношения гранаты на поясе.
- Б). Для усиления разлета осколков.
- В) Для взрыва разрывного заряда.

22. Какой радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1?

- А) До 100м.
- Б) До 200м.
- В) До 300м.

Код правильных ответов Критерий оценки результатов:

1-Б 11-Б 21-В по количеству правильных ответов

2-В 12-В 22-Б 20-22 баллов - отлично

3-А 13-В 16-19 баллов - хорошо

4-В 14-В 10-15 баллов - удовлетворительно

5-Б 15-А 9 и менее баллов - неудовлетворительно

6-В 16-В 7-А 17-Б 8-В 18-А

4. Строевая подготовка

1. Что называется строем?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

А). Сторона противоположная фронту.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А). Правая (левая) оконечность строя.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.

Б). Сторона, противоположная фронту.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-....

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Подразделения построены на одной линии по фронту.

В). Два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Б). Два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

11. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один другому.

12. Двух шереножный строй это –

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это-

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю.

Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй это-

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Линия колонн на определенных дистанциях.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, установленных командиром.

15. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. Походный строй это-

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

Б). Подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервалах.

17. Кто такой направляющий?

А) Левофланговый второй шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

18. Кто такой замыкающий?

А). Правофланговый первой шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне.

В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военному служащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно».

Б). «Заправиться»

В). «Нале ВО».

20. Темп движения шагом равен:

А). 90-100 шаг/мин.

Б). 110-120 шаг/мин.

В). 130-140 шаг/мин.

Код правильных ответов Критерий оценки результатов

1-В 11-В по количеству правильных ответов 2-Б 12-А 18-20 баллов - отлично 3-А 13-Б 13-17 баллов - хорошо 4-В 14-В 8-12 баллов - удовлетворительно 5-Б 15-А 7 и менее баллов - неудовлетворительно 6-В 16-Б 7-А 17-Б 8-Б 18-Б 9-Б 19-А 10-А 20-Б

КОДЕКС ЧЕСТИ обучающихся объединения «ВЫМПЕЛ»

1. Идейная и духовная основа деятельности заключена в лозунге:
«РОДИНА И ЧЕСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!»
2. Будь верным России: помни ее историческое и духовное наследие, береги русскую культуру, обычаи и традиции.
3. Помни о долге перед народом и Отечеством.
4. Будь готов стойко переносить тяготы на службе Отечеству.
5. Будь честным, благородным, справедливым.
6. Будь сильным для того, чтобы быть добрым.
7. Закаляй свою волю и развивай мышление.
8. Научись видеть и исправлять свои недостатки.
9. Чти родителей и старших по возрасту.
10. Уважай мнение других, будь толерантен.
11. Не запятнай честь гражданина недостойными поступками и поведением: сквернословием, хамством, хулиганством, нарушением моральных и общественных норм.
12. Умей просить прощения и прощать.
13. Не делай другим того, чего не желаешь себе.