

Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрен на заседании
Наблюдательного совета
протокол от 11.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ХМР
«Центр дополнительного образования»


Н.И. Фуртуна
приказ от 11.04.2025 г. № 105-О

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Ханты-Мансийского района
«Центр дополнительного образования»
за 2024 год

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию» было проведено самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Основными целями самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения и составление отчета для рассмотрения его органом управления организацией.

Согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462) в процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

По результатам самообследования деятельности учреждения за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 подготовлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности в виде приложения.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Учредитель: Администрация Ханты-Мансийского района, комитет по образованию Администрации Ханты-Мансийского района.

Контактная информация:

Директор – Фуртунэ Наталья Ильинична.

Юридический адрес: 628508, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Шапша, ул. Молодежная, д. 1.

Фактический адрес: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 68.

Сайт: udo-hmrn.ru, телефон: 8 (3467) 32-80-85, e-mail: dpc-gpr@hmrn.ru

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.11.2021 г. № 3212 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (срок действия лицензии – бессрочно).

Фактические адреса и места осуществления образовательной деятельности:
628517, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Батово, улица Центральная, дом 50а;

628531, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Белогорье, улица Мира, дом 12;

628517, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Бобровский, улица Лесная, дом 17;

628518, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Выкатной, улица Школьная, дом 22, корпус 1;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 5 «а»;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 5 «б»

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Пospelова, дом 7Б, учебные кабинеты № 25, 30, 120, 144;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Горноправдинск, улица Победы, дом 1-а;

628541, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Елизарово, переулок Школьный, дом 1;

628544, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кедровый, улица Ленина, дом 6-г;

628530, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Кирпичный, улица Комсомольская, дом 12а;

628546, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Красноленинский, улица Школьная, дом 8;

628501, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Кышик, улица Школьная, дом 7;

628532, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Луговской, улица Гагарина, дом 2;

628520, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Нялинское, улица Труда, дом 25;

628503, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Пырьях, улица Набережная, дом 4;

628515, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, село Реполово, улица Школьная, дом 1;

628506, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Селиярово, улица Лесная, дом 8а;

628516, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, поселок Сибирский, улица Школьная, дом 1;

628535, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Согом, улица Молодежная, дом 2;

628540, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Троица, улица Молодежная, дом 4-а;

628512, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Тюли, переулок Дружбы, дом 3;

628518, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, село Цингалы, улица Советская, дом 28;

628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Строителей, дом 8, учебный кабинет № 5;

628508, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Шапша, улица Молодежная, дом 1;

628542, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ягурьях, улица Центральная, дом 14;

628511, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, деревня Ярки, улица Малиновая, дом 4, учебные кабинеты № 11, 38, 52.

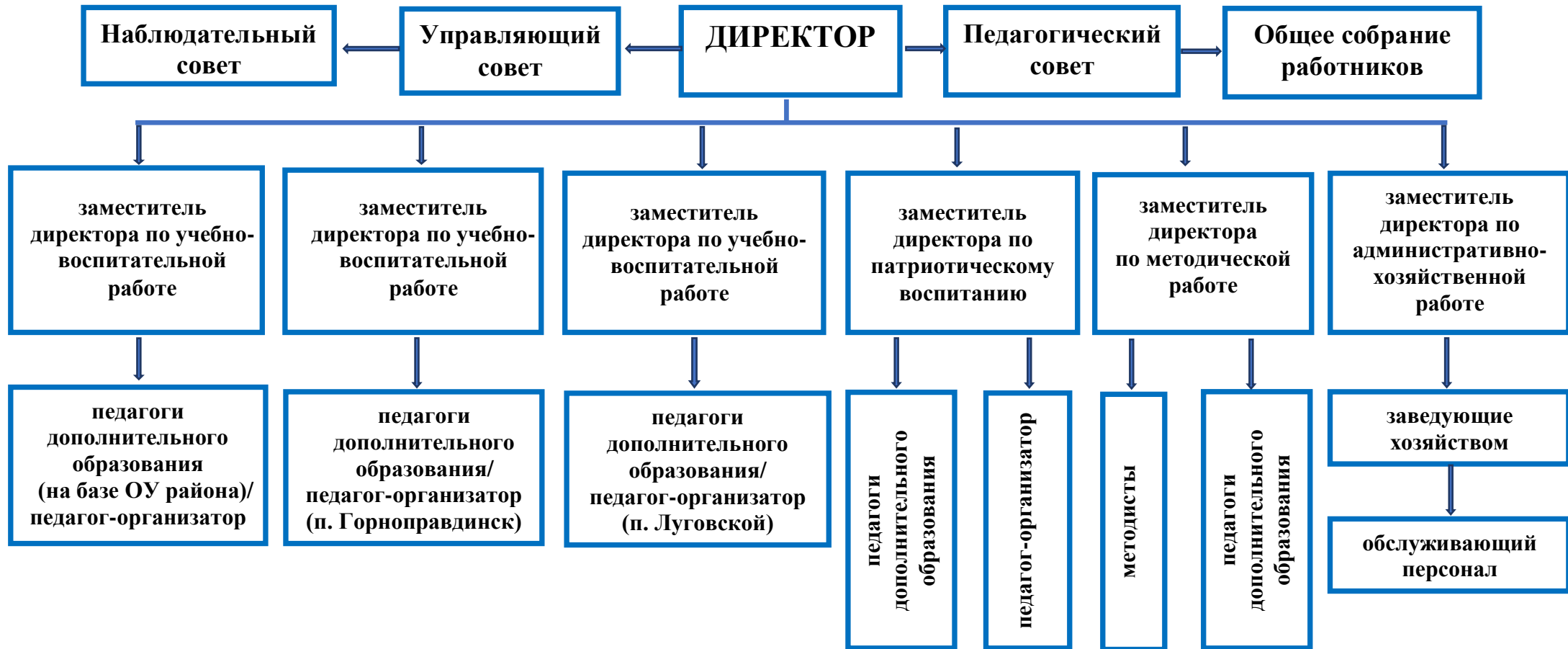
1.3. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор является едино начальным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования». Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, подборе и расстановке кадров, финансовой и иной деятельности, в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми различных видов деятельности. Обучение ведется на русском языке в разновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам в соответствии с расписанием занятий, удовлетворяющим требованиям санитарных норм, в удобное для детей и родителей время, включая выходные дни и каникулярный период.

Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план имеет необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий – по группам, подгруппам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью организации образовательного процесса МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

Центр дополнительного образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Педагоги дополнительного образования работают над проблемой обновления, корректировки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями, определенными федеральными проектами и программами национального проекта «Образование» («Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»). Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

Сведения о содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024 году реализовывалось 280 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определялись образовательной программой МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования». Учреждение реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком в течение учебного года. В летний период с группами сменного состава обучение проводилось по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в объединениях проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения, в некоторых объединениях происходило деление учебных групп на подгруппы.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направленность	Количество программ		Количество обучающихся	
		2024	2023 год	2024	2023 год
1	Художественная	93	79	860	805
2	Социально-гуманитарная	73	72	568	613
3	Техническая	44	44	487	344
4	Физкультурно-спортивная	37	41	514	478
5	Туристско-краеведческая	18	17	128	126
6	Естественнонаучная	15	9	152	103
	Итого:	280	262	2 709	2 469

Художественная направленность представлена объединениями: «Музыкальный театр «Школьная порта», «Студия декоративно-прикладного творчества «Фантазеры», «Творческая мастерская «Волшебные ладошки», «Театральный калейдоскоп», «Танцевальная студия «В ритме танца», «Студия «Мода и стиль», «Студия танца «Звездочка», «Творчество и выражение (декупаж)», «Арт бит», «ВИА-Арт бит», «Изостудия «Цветные ладошки», «Валяние», «Изостудия «Арт-пространство», «Студия песочной анимации «АРТ-мастер», «Вязание», «Танцевальная студия «Лучики», «Танцевальная студия «Россияночка», «Изостудия «Дизайн», «Изостудия «Юный художник», «STR-Студия творческого развития», «Танцевально-театральная студия «Мы», «Мастерская декоративно-прикладного творчества «Каркам ёш», «Студия рукоделия», «Театральная студия «MaCka», «Изостудия «Живопись»,

«Танцевальный рай», «Танцевальная студия «Гармония», «Кукольный театр», «Мастерилка», «Творческая мастерская «Народное творчество», «Театральная студия «МХАТик», «Танцевальный кружок «Восторг», «Театральная студия «Молодежный квартал», «Танцевальный кружок «Непоседы», «Студия декоративно-прикладного творчества «Волшебная мастерская», «Изостудия «Школа рисования», «Музыкальный театр», «Изостудия «Мир красок», «Лицедеи», «АРТ-мастерская «Хобби бум», «Декоративно-прикладное творчество «Кудесники», «Умелые ручки», «Народные танцы».

Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями: «3D – Делай Добро Другим», «Юный патриот» (д. Белогорье), «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (п. Выкатной), «Литературно-музыкальный кружок», «ЮИДД «Зеленый луч», «Азбука безопасности», «Военно-патриотический клуб «Юнармеец», «Россия – моя история», «Школа юной леди», «Мир моих увлечений (кулинария)», «Мой английский», «Военно-патриотический клуб «Юнармия» (п. Кедровый), «Военно-патриотический клуб «Я – Патриот», «Мои первые проекты», «Военно-патриотический клуб «России славные сыны», «Волонтерское движение «Рука в руке», «Команда КВН «Стоп-кран», «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (п. Луговской), «Предшкольная подготовка «Азбукварик», «Духовно-нравственное воспитание «Наследие», «Юнармейский отряд «Юные патриоты» (п. Луговской), «Юный патриот» (с. Селярово), «Военно-патриотический клуб «Вымпел» (с. Цингалы), «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтерское движение «Хочу помочь», «Юный патриот» (д. Ягурьях), «Военно-патриотический клуб «Патриоты России».

Техническая направленность представлена объединениями: «Техническое моделирование и архитектурное макетирование», «Лего-Мастер», «Автомоделизм», «РС-беспилотники», «Авиатор», «Конструирование и моделирование изделий из древесины» (п. Кедровый), «Технодром», «Байтик», «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Студия мультипликации «КАДР», «Занимательная информатика. Компьютерный дизайн», «Конструирование и моделирование изделий из древесины» (п. Сибирский), «3D-Моделирование», «Робототехника» (с. Цингалы), «Робототехника» (д. Шапша).

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями: «Волейбол» (с. Батово), «Белая ладья» (д. Белогорье), «Спортивный клуб «Школа чемпиона», «Белая ладья» (п. Горноправдинск), «Фитнес-аэробика», «Плавание», «Волейбол» (п. Кирпичный), «Шахматная гостиная «Белая ладья», «Шахматы» (с. Нялинское), «Спортивный клуб» (с. Нялинское), «Волейбол» (с. Реполово), «Волейбол» (п. Сибирский), «Национальные виды спорта. Северное многоборье», «Настольный теннис», «Спортивный клуб» (с. Тюли), «Олимпиец», «Шахматы» (д. Шапша).

Туристско-краеведческая направленность представлена объединениями: «Краеведческий музей», «Туризм» (п. Горноправдинск), «Констриктор», «Краевед. Музейное дело», «Родина. Музейное дело»,

«Изучение культуры народов ханты «Акань», «Краевед» (п. Луговской), «Туризм» (п. Луговской).

Естественнонаучная направленность представлена объединениями: «Моя планета» (ЭкоЛаборатория), «Агрономик», «Эколаборатория дошкольника» (п. Горноправдинск), «Эколаборатория «Азбука экологии», «Эколаборатория дошкольника» (с. Нялинское), «Эколята».

В 2024 году педагогами дополнительного образования разработаны 16 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Краеведческий музей» (п. Выкатной), «ЛЕГО-мастер» (п. Выкатной), «Валяние» (п. Горноправдинск), «Студия песочной анимации «Арт-мастер» (п. Горноправдинск), «Мои первые проекты» (с. Кышик), «Эколаборатория дошкольника» (с. Нялинское), «Кукольный театр» (с. Нялинское), «Студия «Танцевальный кружок «Непоседы» (д. Согом); «Настольный теннис» (с. Троица); «3D моделирование» (с. Цингалы); «Изостудия «Мир красок» (с. Цингалы), «Арт-мастерская «Хобби бум» (с. Цингалы) «Шахматы» (д. Шапша), «Эколята» (д. Шапша), «Юный патриот» (д. Ягурьях), «Народные танцы» (д. Ярки).

Воспитательная система учреждения.

Воспитательная работа в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» проводится в соответствии с Программой воспитания, планом воспитательных мероприятий и занимает особое место в работе учреждения и обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная. Каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие.

Воспитательное пространство МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» – это пространство ребенка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребенок - активный ее участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Цель воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребенка.

Система воспитательной работы творческих объединений МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Воспитание личности ребенка в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в военно-патриотических клубах, работа которых направлена на изучение истории России и ее достижений, расширение знаний о военной истории и безопасности России, формирование любви и уважения к Отечеству, развитие гражданско-патриотических чувств, знакомство с героями и личностями, проведение патриотических игр, экскурсий и мероприятий.

На базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» открыты 4 основных военно-патриотических объединения дополнительного образования. Это военно-патриотический клуб «Юнармеец» в п. Горноправдинск, военно-патриотический клуб «Вымпел» и Юнармейский отряд «Юные патриоты» в п. Луговской, «Военно-патриотический клуб «Патриоты России» в д. Ярки. Кроме того, 6 клубов патриотического воспитания открыты на базе школ района: военно-патриотический клуб «Юнармия» в п. Выкатной; «России славные сыны» – с. Кышик; «Юный патриот» – с. Селярово; «Вымпел» – с. Цингалы; «Я – патриот» – с. Красноленинский; «Юнармия» - п. Кедровый.

Одним из средств формирования патриотических ценностей у детей и подростков является их вовлечение в деятельность всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», волонтерскую деятельность, проектную деятельность, в организацию и проведение военно-патриотических игр, мероприятий патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, таких как: мероприятие «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен», патриотическое мероприятие, приуроченное ко Всероссийскому дню призывника, ежегодный конкурс «Я – гражданин России!», «День воинской славы России», районный конкурс Знаменных групп Юнармейских отрядов «Равнение на знамя», Слет юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», районный турнир по военно-спортивной игре «Лазертаг», Всероссийский слет активистов движения «Пост № 1» в г. Тула, туристский слет Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, акция «Герои Югры»,

митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата, учебные сборы допризывной молодежи Ханты-Мансийского района, мероприятие «Памяти жертв политических репрессий», конкурсная программа «В армии служить почетно», митинг, посвященный Дню героев Отечества, «Защитники Отечества» - открытая военно-техническая игра;

воспитание нравственных качеств и этического сознания через реализацию дополнительных общеобразовательных программ волонтерской и добровольческой деятельности «Рука в руке», «Делай добро другим», «Хочу помогать», где работа организована в соответствии с убеждениями, что люди должны помогать друг другу, и главной задачей является овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности, воспитание в детях способности сочувствовать и сопереживать людям, активно влиять на оздоровление социальных отношений в учреждении, в школе, в поселке, обществе; реализацию социальных проектов «Диалог поколений», «Память не подвластна временам», «Тепло родного очага»; мероприятия: воспитательное мероприятие «Покровская ярмарка», всероссийская акция «Собери ребенка в школу», мастер-классы, посвященные «Дню пожилого человека», акция «Спасибо мамам героев сыновей», акция «Волонтер – призвание души», конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности-ограничены, способности-безграничны», акция «Новогодняя открытка солдату», мастер-класс «Новогодний сувенир медицинским работникам», мероприятие «Рождество» в Кафедральном соборе Воскресения Христова г. Ханты-Мансийск; муниципальный творческий конкурс «Русь Великая», урок мира «Как символ мира и добра!», концертная программа «Вам предназначено творить добро!», театрализованная игровая программа «Рождество Христово», участие в акциях в рамках проекта «Зимняя неделя добра в Югре» («Добрая почта», «Подари чудо детям», «Поздравь Героя с Новым Годом!», «С Новым годом, ветеран!», «Семейный чек-лист #СчастливыВместе», «Новогодние окна», акция по сбору кормов для животных «ДоброДом»);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Студия рукоделия», «Вязание», «Мир моих увлечений (кулинария)», которые учат детей конкретным навыкам, формируют у детей и подростков ценные качества, необходимые для успешной самореализации в будущем; организацию и проведение экскурсий на территорию пожарной части п. Горноправдинск, мероприятия в рамках организации осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего», экскурсии на предприятие общественного питания кафе «Виктория» п. Горноправдинск, концертную программу «Педагоги в объективе», мастер-классы «Открытка педагогу», «Шоколадная открытка», посвященные Дню учителя; экскурсии в филиал бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийская районная больница» п. Горноправдинск;

формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Шахматы», «Белая ладья», «Шахматная гостиная «Белая ладья», «Мои первые проекты», что способствует развитию критического мышления, умения планировать и предвидеть, а также способности концентрироваться; посредством участия в таких мероприятиях, как: муниципальный этап шахматного турнира среди учащихся Ханты-Мансийского района, всероссийские конкурсы по робототехнике, конструированию, компьютерной графике, районные образовательные Рождественские чтения; «Семейный шахматный турнир», Викторина «Что ты знаешь о шахматах?», Рождественском шахматном турнире, турнире по шахматам на приз Деда Мороза, интеллектуальные мероприятия «Своя игра», «Интеллектуальный марафон»;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Волейбол», «Спортивный клуб «Школа чемпиона», «Фитнес-аэробика», «Плавание», «Туризм», «Настольный теннис», «Олимпиец», «Спортивный клуб», которые развивают физические навыки, формируют осознанное понимание важности здоровья, прививают любовь к активному отдыху и спорту; осуществлялось через мероприятия: квест-игра «День Туризма», эстафеты «К заплыву – готов!», «Педагог и я – плавающая семья», «Я умею плавать!», «Весёлые соревнования», беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Будущее начинается сегодня», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», Виртуальное путешествие: «Здоровым быть модно!», военизированная эстафета «Я выбираю здоровый образ жизни», направленная на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, профилактическое мероприятие «Защита», акция «Мы говорим: «НЕТ наркотикам!», участие в первом этапе Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»;

формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» осуществлялось через мероприятия: «День народного единства», профилактические беседы «Терроризм угроза обществу», «Разноцветный мир», «Противодействие экстремизму», «Безопасный интернет», «Толерантность-путь к миру»;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Духовно-нравственное воспитание «Наследие», «Школа юной леди», которые создают благоприятную среду для раскрытия творческого потенциала и развития эстетического вкуса, где обучающиеся изучают историю, посещают музеи и выставки, участвуют в творческих мастер-классах, что позволяет им осознать ценность культурного наследия и сформировать собственное представление о прекрасном; экскурсия в православный Храм д. Ярки, IV Рождественские образовательные чтения Ханты-

Мансийского района на тему: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», муниципальный творческий конкурс «Русь Великая», праздничные мероприятия «Рождество Христово», «Рождественские посиделки»;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «ЮИДД «Зеленый луч», «Азбука безопасности», «Юные инспекторы дорожного движения», которые формируют теоретические знания, практические навыки, необходимые для безопасной жизни и осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Для этого были организованы и проведены мероприятия: профилактическая беседа на тему «Осторожно, тонкий лед!», акция «Детству- зелёный свет», «Единый день безопасности», час ПДД «Будь внимателен на дороге!», «Безопасность и я» - мероприятие, посвящённое Дню гражданской обороны РФ, финал первенства Югры по Автомногоборью, игра-эстафета по пожарной безопасности «Безопасность и Я», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Безопасный интернет», акция «Внимание, дети!», мероприятия «День памяти жертв ДТП», «По зимней дороге – без ДТП», «Осторожно, тонкий лед!»;

формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Россия-моя история». С этой целью были организованы и проведены: концертная программа «Счастье в ладонях тебе подарю», мастер-классы «Букет для мамы», «Прекрасен мир любовью материнской!», «Подарок для папы», мастер-класс «Золотая осень жизни», посвященный Дню пожилого человека, праздничное мероприятие «Вы для нас пример и опора», соревнования «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!», акция «Вместе с папой», фотовыставка «Счастье в ладонях тебе подарю», праздничное мероприятие «За жизнь тебя благодарю», Всероссийская акция «Крылья ангела», «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой!» - спортивный праздник, посвященный Дню отца;

формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Команда КВН «Стоп-Кран» и мероприятия: слет волонтеров Ханты-Мансийского района «Добро как образ жизни», районный фестиваль национальных культур «Радуга Дружбы», акции, приуроченные к Международному дню школьных библиотек, шахматный турнир, посвященный Дню народного единства, мастер-класс «Хоровод дружбы»;

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде через реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Эколаборатория дошкольника», «Моя планета» (ЭкоЛаборатория), «Эколаборатория «Азбука экологии», «Эколята», «Агрономик», «Краевед». Программы закладывают основы экологической культуры, формирует бережное и ответственное отношение к миру посредством участия в мероприятиях:

интерактивная игра «Моя Югра», викторина «Узнай Югру», акция «Кормушка для птиц», Всероссийская олимпиада «Иннагрика» г. Владивосток, экологические акции «Добрые крышечки», «Сдавайте батарейки в Югре», проектная школа «НТИ: передовые технологии», «Синичкин день», Международный экологический конкурс «ЭКОВЫЗОВ», XLVII Турнир имени М.В. Ломоносова, Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей», квест-игра «Спасем природу», «День птиц», «Синичкин день» и др.

Большая воспитательная роль в отведена **Детскому технопарку**, в котором реализуются программы дополнительного образования технической направленности «Автомоделизм», «Авиатор», «Байтик», «Авиа-Байт», «РС-беспилотники», направленные на вовлечение детей в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и исследовательскую деятельность, популяризацию престижа инженерных профессий. Дети вовлечены в практическую деятельность, создают собственные проекты моделей машин, самолетов, военной техники, с которыми участвуют в конкурсах и мероприятиях районного, окружного, всероссийского уровня. В процессе конструирования дети знакомятся с историей моделей, их участием в исторических событиях.

В детском технопарке внедрена **форма наставничества «ученик-ученик»** где более старшие и опытные дети объединения дополнительного образования «Байтик» при выполнении коллективного проекта или исследования помогают другим разобраться с программным обеспечением, оборудованием, объясняют теоретическую базу, консультируют, оказывают помощь при конструировании и программировании моделей роботов.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Автомоделизм» опытные дети помогают другим детям в моделировании и конструировании автомоделей, проектируют и создают совместные проекты, обучают младших производить ремонт автомоделей, управлять радиоуправляемыми моделями, обучают управлению на автотренажере.

При реализации дополнительных программ «Авиатор», «Авиа-Байт» обучающиеся-наставники помогают новичкам в изучении конструкции основных узлов, систем и деталей самолёта и двигателя, радиоэлектронного и авиационного оборудования, правила и приёмы их эксплуатации; применять полученные знания для аэродинамических и навигационных расчётов, необходимых при подготовке к полёту на виртуальном самолёте; совместно конструируют модели самолетов, вертолетов, стендовые авиамодели.

Педагогами дополнительного образования Детского технопарка разработаны для детей военно-патриотические игры «Военно-техническая игра «Защитники Отечества», «Танковый биатлон», ориентированные на развитие патриотизма у обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность.

Основные принципы воспитательной работы МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования»:

связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;

воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;

единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;

гуманистическая направленность воспитания;

воспитание в коллективе и через коллектив;

комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;

демократизм;

толерантность;

применение воспитывающего обучения.

учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, поисковые исследования и др.

Воспитательная работа в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» организована и в каникулярный период.

В период летних каникул 2024 года была организована деятельность 4-х лагерей с дневным пребыванием детей.

С 3 по 27 июня 2024 года в п. Горноправдинск была реализована программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ЗаЩИТники ОТЕЧЕСТВА» с охватом 28 подростков.

Основная идея программы лагеря заключалась в создании условий, приближенных к жизни в армии, на примере организации распорядка дня в вооруженных силах Российской Федерации с интеграцией в него образовательного блока технической направленности.

Занятия проводились по дисциплинам основ военно-технической подготовки: общественно-государственная подготовка, тактическая и огневая подготовка (Лазертаг), военная топография (туристская подготовка); военно-медицинская подготовка, строевая и физическая подготовка; управление РУ дронами (БПЛА); интенсив по программе подготовки водителей категории В.

Во время смены лагеря были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях, в том числе, посещение библиотеки, пожарной части, мастер-классы.

Также с 3 по 27 июня 2024 года в п. Луговской организована деятельность профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоенТех-Патриот» с охватом 50 детей и подростков в возрасте 7-17 лет.

Программа лагеря «ВоенТех-Патриот» включала в себя пять модулей.

Модуль «Основы военного этикета». Данный модуль представляет собой теоретические и практические занятия по формированию навыков культурного поведения и ознакомление с основами воинского этикета.

Модуль «Спасение и выживание в чрезвычайных ситуациях». На занятиях по данному модулю дети и подростки прошли курсы «Мастерская безопасности» и «Пожарно-техническая подготовка».

Модуль «Открытое небо» содержал курсы «Юный авиаконструктор» и «Оператор беспилотных летательных аппаратов». Воспитанники осваивали знания и практические навыки по конструкции воздушного судна, его систем и оборудования, основам пилотирования самолёта в различных метеоусловиях днем и ночью, приемам пилотирования программных многофункциональных тренажеров: Як-52, Су-27, применению БПЛА.

Модуль «Юный защитник Отечества», в рамках которого ребята прошли курс «Юный спецназовец» - отработка прохождения веревочной полосы препятствия, огневая подготовка, стрельба из пневматической винтовки.

Модуль «Юный корреспондент» (Военкор) - работа с профессиональным съемочным оборудованием, изучение аспектов работы со звуком и светом, технологии монтажа.

В профильных военно-технических лагерях были созданы все необходимые условия для полноценного отдыха, оздоровления, развития военно-технических и творческих способностей детей и подростков, формирования системы мероприятий военно-спортивной и технической направленностей, развития фундаментальных качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

С 1 по 24 июля 2024 года в п. Луговской была организована смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» с охватом 34 человека в возрасте от 6 до 16 лет.

Программа лагеря носила профориентационный характер и состояла из серии тематических дней, посвященных востребованным профессиям. Помимо этого, на основании Плана социального взаимодействия были проведены совместные мероприятия с организациями п. Луговской: муниципальное казенное учреждение Ханты-Мансийского района «Централизованная библиотечная система» отделение п. Луговской, казенное учреждение «Центроспас-Югория» по Ханты-Мансийскому району пожарная часть п.Луговской, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Ханты-Мансийского района» отделение п.Луговской, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дружба» п. Луговской. Так же, в рамках лагеря прошли такие мероприятия как: «Город мастеров», «Отечества Великие сыны», «Веселая гимнастика», «Книжный доктор», спортивные и развлекательные мероприятия, профильные экскурсии и др.

В п. Горноправдинск с 1 по 24 июля 2024 года организована смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» с охватом 30 человек в возрасте от 6 до 16 лет. В рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» реализована программа «Семья от А до Я». Особенностью программы лагеря являлось создание благоприятных

условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей. Участники смены познакомились с историей страны, начиная знакомство с историей своей семьи. Опора на историю семьи помогла воспитанникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан. В течение смены воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей узнали, что такое родословная, геральдика, этнография, познакомились с таким понятием, как антропонимика. В период работы летнего лагеря педагоги проводили мастер-классы, творческие мастерские, занимательные опыты, во время которых дети расширяли представления об истоках развития Родины.

Во время реализации смены лагеря успешно осуществлялось сотрудничество с филиалом казенного учреждения «Центроспас-Югория» п. Горноправдинск, муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечная система» п. Горноправдинск, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», муниципальным бюджетным учреждением культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта «Культурно-досуговый центр «Геолог» сельского поселения Горноправдинск. Для детей были проведены конкурсно-игровые программы, квесты, спортивные игры.

Общий охват детей и подростков в летних оздоровительных и профильных военно-технических лагерях с дневным пребыванием детей составил 142 человека. Все мероприятия, проведенные в летний период, были направлены на оздоровление, развитие познавательных интересов и творческих способностей отдыхающих детей, а также на профессиональную ориентацию.

С 26 октября по 2 ноября 2024 года была организована работа 2 смен осенних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей:

- п. Горноправдинск - лагерь «Созвездие» (охват – 56 обучающихся);
- п. Луговской - лагерь «Профессии будущего» (охват – 55 обучающихся).

Помимо этого, МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» совместно с комитетом по образованию Администрации Ханты-Мансийского района выступил организатором выездного отдыха обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского района:

- с 31.05.2024 по 21.06.2024 – 35 детей выезжали в «Санаторий «Сосновый бор», Республика Татарстан;

- в период с 01.06.2024 по 06.08.2024 - 50 детей выезжали в детский оздоровительный лагерь «Орленок» в Республике Башкортостан;

- с 09.08.2024 по 29.08.2024 - 15 детей были оздоровлены в летнем лагере Свердловской области, г. Каменск-Уральский «У трех пещер».

- с 02.12.2024 по 22.12.2024 - 20 обучающихся были оздоровлены в детском санаторно-оздоровительном лагере круглогодичного действия на базе ООО санаторий «Соколиный камень».

В общей численности выездной отдых был организован для 120 человек.

Важным звеном в построении воспитательной работы в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. В практике используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов). Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы. МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» - открытая социальная система и часть социокультурной среды района. Поэтому своё взаимодействие с другими образовательными учреждениями, организациями, семьями обучающихся МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» строил на основе социального партнерства, интеграции в образовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

Социальное партнерство строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях районного и учрежденческого уровней.

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» совместно с комитетом по образованию Администрации Ханты-Мансийского района является организатором мероприятий муниципального уровня:

шахматный турнир среди обучающихся Ханты-Мансийского района, 56 обучающихся;

районный конкурс рисунков «Ханты-Мансийский район – мое будущее», 52 обучающихся;

экскурсия в Кафедральный собор Воскресения Христова в г. Ханты-Мансийск по итогам Творческого конкурса «Русь Великая», 100 обучающихся;

творческий конкурс «Русь Великая», 190 обучающихся;

муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 60 обучающихся;

слет юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, 115 обучающихся;

конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!», 45 обучающихся и другие.

Ежегодно МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» организует экскурсионные поездки для обучающихся:

- с 1 по 6 апреля 2024 года состоялась экскурсионная поездка в г. Москва. 16 обучающихся совместно с педагогами дополнительного образования посетили столицу в рамках экскурсионной программы;

- со 2 по 3 ноября 2024 года для 3 воспитанниц военно-патриотического клуба «Патриоты России» МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» совместно была организована экскурсионная поездка в г. Сургут.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» создана комфортная среда для выявления и развития одаренных детей. Педагоги МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», обладая высокой квалификацией и творческим подходом, используют инновационные методики и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие раскрыть потенциал каждого ребенка. Особое внимание уделяется проектной деятельности, исследовательским работам и участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Благодаря системной работе, воспитанники МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» ежегодно демонстрируют высокие результаты. Они становятся победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов, конференций и олимпиад в области науки, техники, искусства и спорта.

Широкая панорама дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которую предлагает МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» обучающимся, обеспечивает им возможность выбора интересных программ в тех сферах деятельности, к которым у детей есть первоначальный интерес, а также знакомит с теми видами деятельности, которые дети открывают для себя впервые. За пределами учебного времени по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего коллектива, всего учреждения, способствующих формированию межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Творческая деятельность привлекает детей и подростков участием в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, показах, концертах, выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления общественных ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, для погружения в мир будущих профессий.

Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает им возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программ знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, района.

Высокий профессионализм педагогов МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» позволяет решать важные воспитательные

задачи, в том числе такие, как создание условий для развития способностей каждого ребенка и сохранение консолидирующей, объединяющей роли образования в многополярном обществе.

Сведения о контингенте обучающихся.

В 2024 году численность обучающихся составила 2 709 человек. Более половины детей (56%) занимались в детских объединениях на базах образовательных организаций Ханты-Мансийского района, 44% в детских объединениях структурных подразделений учреждения п. Горноправдинск (772 обучающихся) и п. Луговской (413 обучающихся).

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов	Количество ставок	Кол-во часов по программам
Художественная	44	860	73	324,0	18,0	11 916
Социально-гуманитарная	27	568	49	234,0	13,0	8 712
Физкультурно-спортивная	17	514	40	157,5	8,75	5 796
Техническая	15	487	30	135,0	7,5	5 004
Туристско-краеведческая	8	128	11	45,0	2,5	1 620
Естественно-научная	6	152	15	67,5	3,75	2 592
ИТОГО:	116	2709	218	963,0	53,5	35640

Возрастной состав обучающихся:

от 5 до 6 лет – 267 (10 % от общего количества обучающихся);

от 7 до 10 лет – 911 (34 % от общего количества обучающихся);

от 11 до 14 лет – 975 (36 % от общего количества обучающихся);

от 15 до 18 лет – 556 (20 % от общего количества обучающихся).

Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет. Это объясняется наличием большого количества программ, рассчитанных на работу с детьми данного возраста, особенностями их возраста пробовать себя в разных видах деятельности, высокой познавательной активностью.

Гендерный состав обучающихся:

девочки – 1 408 человек (52% от общего количества обучающихся);

мальчики – 1 301 человек (48% от общего количества обучающихся).

Наиболее востребованными являются объединения:

- художественной направленности (860 чел. – 31% от общей численности обучающихся);

- социально-гуманитарной направленности (568 чел. – 21% от общей численности обучающихся);
- физкультурно-спортивной направленности (514 чел. – 19% от общей численности обучающихся);
- технической направленности (487 чел. – 18% от общей численности обучающихся).
- естественнонаучной направленности (152 чел. – 6% от общей численности обучающихся).
- туристско-краеведческой направленности (128 чел. – 5% от общей численности обучающихся);

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) занимают особое место.

Обучение детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в форме индивидуальных занятий, а также в группах с детьми с равными возможностями.

В 2024-2025 учебном году для детей с ОВЗ организовано обучение по 82 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

Количественный охват детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет в 2024-2025 учебном году составляет 260 человек, что составляет 84 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет Ханты-Мансийского района (по сравнению 49 % в 2022-2023 учебном году, 63 % в 2023-2024 учебном году).

Количественные показатели реализации программ для обучающихся с ОВЗ в динамике за три года

Направленность программ	Количество программ			Количество обучающихся		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Художественная	30	26	27	84	101	89
Физкультурно-спортивная	18	14	14	43	40	39
Социально-гуманитарная	19	20	11	40	59	38
Техническая	13	11	4	43	43	9
Естественнонаучная	2	3	20	3	12	62
Туристско-краеведческая	4	5	6	14	23	23
Итого:	86	79	82	227	278	260

Количественный охват детей-инвалидов дополнительным образованием составил 12 человек, что составляет 35 % от общего числа детей с инвалидностью от 5 до 18 лет (в сравнении с 32 % в 2021 году), проживающих на территории муниципального образования. Из них 10 обучающихся занимаются по 1 образовательной программе дополнительного образования, 2 обучающихся – по двум программам.

Количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с инвалидностью

Направленность программ	Количество программ	Количество обучающихся
Художественная	7	15
Физкультурно-спортивная	6	8
Техническая	2	3
Естественнонаучная	2	4
Социально-гуманитарная	2	2
Туристско-краеведческая	1	1
Итого:	20	33

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» накоплен многолетний опыт работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Формат проведения встреч, мероприятий дает возможность каждой семье получить психологическую помощь и поддержку от других родителей, имеющих схожие трудности, связанные с воспитанием «особого» ребенка, а также поделиться личным опытом успешного решения жизненных проблем. Кроме того, организация совместной деятельности и общения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов между собой и другими обучающимися объединений дополнительного образования способствует их успешной социализации и обеспечивает полноценное участие в жизни общества.

Работа с родителями (законными представителями)

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» особое внимание уделялось работе с родителями, так как семья выступает в роли социального заказчика образовательных услуг.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создать творческий союз детей и взрослых: педагог-ребенок-родитель. В Учреждении работа с родителями (законными представителями) – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Родители (законные представители) ежегодно привлекаются к организации и проведению массовых, досуговых мероприятий: совместных праздников, мастер-классов, представлений, утренников, конкурсно-игровых программ, отчетных концертов.

Для работы с родителями используются различные формы взаимодействия:

Творческие мастерские. Родители и дети приглашаются на совместные акции, мастер-классы, творческие мастерские (мастер-класс «Букет для мамы», посвященный Дню матери в России, мастер-класс «Посмотри моя семья, что умею делать я!», акция «Спасибо за жизнь!», приуроченная 4-му ежегодному Празднику благодарности родителям, акция «Спасибо мамам героев сыновей!» и др.).

Совместные духовно–воспитательные, военно-патриотические и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей (открытое первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное Дню Защитника Отечества, военизированная эстафета «Тропа разведчика», «Как на масленичной неделе», «Сороки», «Рождественское чудо - 2024», «Пасха», «Радуга Дружбы народов», Рождественский спектакль «Рождество-время чудес», смотр строя и песни «Большая тренировка», развлекательная игровая программа на улице «Встреча Весны», мероприятие, посвященное Дню православной книги «Книга, просвещающая разум – чтение, полезное душе», мероприятие «Светлые краски Пасхи: Выставка творчества и вдохновения», патриотическая акция «Поздравление ветеранов» и др., семейные старты, посвященные Дню отца «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!» и др.).

Участие в конкурсах, таких как муниципальный конкурс «Семья года», региональный конкурс «Семья года Югры» и др.

Дни открытых дверей, открытые занятия. Мероприятие организуется с целью знакомства с основными направлениями деятельности учреждения и вовлечения детей в объединения дополнительного образования (традиционные ежегодные воспитательные мероприятия: «День открытых дверей «Добро пожаловать в чудесный мир», День открытых дверей «Приходите в наш дружный дом!»).

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворённости работой педагогов дополнительного образования (в летний период и в осенний период после смен лагерей с дневным пребыванием детей: июнь, июль, ноябрь 2024 г.).

Экскурсии для обучающихся и их родителей. С целью привлечения наибольшего количества детей на занятия в объединения дополнительного образования ежегодно в начале учебного года проводится экскурсия обучающихся и их родителей в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

В течение 2024 года обучающиеся традиционно демонстрировали родителям (законным представителям) свои достижения, рисунки, поделки на

выставках, конкурсах, различных мероприятиях (выставка творческих работ «Волшебный мир Нового года!»; фотовыставка «Счастье в ладонях тебе подарю», посвященной Дню Матери).

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Штатное расписание

На 1 января 2024 года – 97,25 штатных единиц.

На 31 декабря 2024 года – 97, 25 штатных единицы.

Основную долю в штатном расписании занимают педагогические работники – 66,09%, доля управленческих ставок - 7,19%, доля прочих специалистов и служащих – 10,79%, доля рабочих – 15,93%.

Количество штатных единиц определено в соответствии со структурой учреждения, контингентом обучающихся, закрепленными за учреждением площадями для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансии отсутствуют.

2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Цель методической деятельности - организация методического сопровождения эффективной деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в определении содержания, форм, средств и методов обучения.

В 2024 учебном году методическая работа была направлена, прежде всего, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, на совершенствование образовательного процесса.

В образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются:

✓ технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию;

✓ технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы;

✓ игровые технологии, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения компетенций, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные, игротерапевтические виды деятельности;

✓ технологии сотрудничества, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания;

✓ технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала

на различных уровнях, индивидуального развития обучающихся в условиях группы;

✓ информационные технологии, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники;

✓ метод проектов, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач;

✓ здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» сформировано и функционирует 7 методических объединений, которые в своей деятельности организуют: проведение заседаний, проведение мастер-классов педагогами, организацию самообразования педагогов, изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта педагогического опыта – важное направление методической работы учреждения.

Педагоги дополнительного образования активно распространяют свой опыт работы, принимая участие в семинарах, конкурсах, мероприятиях:

- IV Образовательные Чтения Ханты-Мансийского района «Вызовы современности и духовный выбор человека». В рамках образовательных чтений 8 педагогов провели мастер-классы: «Рождественский ангел», «Новогодний гном», «Елочное украшение», «Новогодняя игрушка», «Ангел хранитель»; 2 педагога организовали и провели интерактивный практикум военно-патриотического воспитания детей и подростков «Вера.Честь.Родина»; 1 педагог представил результаты реализации проекта «Память неподвластна временам», 2 педагога подготовили творческие номера;

- региональная акция «Дорога просвещения». В рамках акции 2 педагога дополнительного образования организовали и провели занятие «Русская. Матрешка - душа России» (изобразительное искусство); занятие «В единстве твоя сила, Великая Россия» (пластилинография);

- Всероссийская конференция «Развитие системы непрерывного экологического образования: передовые практики, инновационные решения» (апрель 2024, 1 педагог).

В октябре 2024 года 3 педагога дополнительного образования приняли участие в реализации проекта «Знание.Государство» с темами лекций «Герои СВО - кто они. Подвиги российских военных. Все для фронта! Все для Победы! героизм тружеников тыла»; «Родина помнит своих героев»: государственная политика поддержки участников СВО и членов их семей»; «Волонтерство и роль взаимопомощи в СВО».

Педагоги дополнительного образования в 2024 году приняли участие в проекте «Образовательная неделя», организованным Российским обществом «Знание» в рамках Международной выставки-форума «Россия», г.Москва:

- площадка «Центр «Космонавтика и авиация» (15.05.2024, 2 педагога);

- площадка «Россия – моя история» (30.04.2024, 1 педагог), (07.02.2024, 2 педагога).

Педагоги дополнительного образования вошли в состав делегации Ханты-Мансийского района:

- Международная выставка форум «Россия» (январь 2024, 1 педагог, 1 обучающийся);

- Фестиваль «Чайный фест «Гарбата па-сваякоўску», республика Беларусь.

Также педагоги принимают активное участие в проведении мероприятий районного и окружного уровней:

- Слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района (творческий номер «Россия начиналась не с меча», «Память поколений», 2 педагога);

- Окружной социальный форум «Язык – душа народа» (проведение мастер-класса «Сувенирный орнамент «Шишка» - 1 педагог);

- Международные соревнования на Кубок Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по гребле на обласах (мастер-класс по изготовлению магнита на спице из дерева «Сувенирный магнит» - 3 педагога; мастер-класс «Брелок из кожи «Рыбка» - 3 педагога; мастер-класс по изготовлению национальных сувениров – 1 педагог; организация работы площадки «Художественный АРТ-пленэр «Мольберт» - 1 педагог);

- Чемпионат Ханты-Мансийского района по летней рыбалке в рамках Всероссийского фестиваля «Семейная рыбалка» (мастер-класс по изготовлению магнита на спице из дерева «Сувенирный магнит» - 3 педагога; мастер-класс «Подвеска из бусин и дерева «Рыбка» - 3 педагога).

В целях реализации муниципальной программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском районе Центр дополнительного образования наделен полномочиями муниципального опорного центра дополнительного образования детей (распоряжение АХМР от 30.10.2020 № 1127-р). Выполняет организационную, методическую, консультационную работу по наполнению муниципального сегмента в региональном навигаторе дополнительного образования Автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование». Осуществляет на уровне муниципалитета экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, формирует и ведет муниципальный реестр дополнительных общеобразовательных программ. Взаимодействует с региональным оператором персонифицированного финансирования. Работает над достижением муниципальных показателей дополнительного образования детей.

В целях реализации Федерального Закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» в Ханты-Мансийском районе с 2023 года МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» обеспечивает внедрение механизма социального заказа. Осуществляет формирование социальных сертификатов на получение государственной услуги дополнительного образования. Наделен полномочиями

по работе в Автоматизированной информационной системе «Реестр сертификатов» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

За отчетный период МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» оказана консультационная и методическая помощь 9 общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского района в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также сертификации программ и зачислению на обучение по программам в автоматизированной информационной системе «Персонафицированное дополнительное образование». МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» формирует реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.

С 2023 года на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» созданы и функционируют:

- местное отделение и Центр Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Ханты-Мансийском районе. Центр Движения Первых координирует деятельность первичных отделений Движения Первых в Ханты-Мансийском районе, вовлекает участников в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», организует мероприятия Движения Первых как на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования», так и на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского района. Центр Движения Первых создан как воспитательное пространство для реализации деятельности Движения Первых, включая организацию и проведение проектов, конкурсов, форумов и других мероприятий. Подписано Соглашение о сотрудничестве между МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» и региональным отделением Движения Первых Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Ханты-Мансийского района. Основная задача центра – это организация и проведение мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей Ханты-Мансийского района.

2.4. Наставничество.

В Центре дополнительного образования с 2020 года реализуется программа наставничества как среди педагогических работников, так и среди обучающихся.

В 2024 году в рамках программы сформированы 15 наставнических пар по формам:

- «педагог – ученик» (ролевые модели «педагог – высокомотивированный ученик», «педагог – ученик с ограниченными возможностями здоровья», «педагог – ученик, проявивший выдающиеся способности», «педагог-ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации»);

- «ученик – ученик» (ролевые модели: «ученик – ученик в условиях адаптации», «успевающий ученик - неуспевающий ученик»).

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

В учреждении образовательную деятельность осуществляют 113 педагогических работников: 7 чел. – руководство учреждения (директор и заместители директора), 32 - основные педагогические работники, 74 – педагоги–совместители, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского района.

Уровень образования:

высшее профессиональное - 94 педагогических работников (83 % от общей численности педагогических работников);

среднее профессиональное – 19 педагогических работников (17% от общей численности педагогических работников).

Уровень образования (штатные сотрудники):

Высшее профессиональное - 36 работников (92% от штатной численности педагогических работников)

Среднее профессиональное – 3 работника (8% от штатной численности педагогических работников)

Уровень образования (педагоги-совместители):

Высшее профессиональное – 58 работников (78% от численности педагогов-совместителей)

Среднее профессиональное – 16 работников (22% от численности педагогов-совместителей).

Квалификационная категория:

высшая – 33 работника (29% от общей численности педагогических работников)

первая – 23 работника (20% от общей численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 16 работников (14% от общей численности педагогических работников)

не имеют категории – 41 работник (36% от общей численности педагогических работников)

Квалификационная категория (штатные сотрудники):

высшая – 15 работников (38% от штатной численности педагогических работников);

первая – 7 работников (18% от штатной численности педагогических работников)

соответствие занимаемой должности – 16 работников (41% от штатной численности педагогических работников)

не имеют категории – 1 работник (3% от штатной численности педагогических работников).

Квалификационная категория (педагоги-совместители):

высшая – 18 работников (24% от численности педагогов-совместителей);

первая – 16 работников (22% от численности педагогов-совместителей)
соответствие занимаемой должности – 0 работников (0% от численности педагогов-совместителей)

не имеют категории – 40 работников (54% от численности педагогов-совместителей).

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров.

В 2024 году деятельность педагогических работников отмечена дипломом I степени в рамках окружного конкурса программ «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в номинации «Организация профильных смен туристической, военно-патриотической, культурно-оздоровительной и иных направлений на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в загородных и палаточных лагерях с круглосуточным пребыванием» (программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоентехПатриот»).

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Педагогические работники, а также руководство учреждения, ежегодно повышают свой профессиональный уровень. В 2024 году различными формами повышения квалификации охвачено 39 человек, что составляет 100% от штатной численности педагогических работников.

Приоритетные направления программ курсов повышения квалификации:

- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (39 педагогов);
- «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты» (39 педагогов);
- «Гигиеническое обучение работников организаций дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций» (39 педагогов);
- «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период» (18 педагогов);
- «Профилактика мошенничества и хищений денежных средств граждан с использованием интернет ресурсов и средств мобильной связи на территории Ханты-Мансийского района» (12 педагогов);
- «Современные здоровьесберегающие технологии: теория и практика реализации в учебной и внеучебной деятельности обучающихся» (10 педагогов);
- «Медиация - сохранение конструктивных взаимоотношений образовательной среде» (7 педагогов);
- «Актуальные вопросы организации отдыха и оздоровления детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2024 году» (6 педагогов).

Повышение квалификации по данным направлениям позволило эффективно организовать деятельность по реализации программы наставничества, расширить спектр ролевых моделей наставничества в отношении обучающихся, применив к ним индивидуальный подход к обучению;

создать безопасные условия для организации образовательного процесса в течении учебного года и каникулярный период;

грамотно спланировать и организовать работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, обеспечив создание безопасных условий организации досуга и отдыха обучающихся;

создать условия для вовлечения с систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация психолого-педагогической службы.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Учреждении способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно–ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности центра являются:

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;

осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы.

Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

работа с педагогами;

работа с обучающимися;

работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Кроме консультаций большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях. Ребенка нужно научить поддерживать самого себя, верить в свои успехи, относиться к творчеству не как быстрому успеху, а как к процессу. У каждого ребенка имеется естественная потребность в предъявлении продуктов собственного творчества другим как потребность в самореализации.

Педагог должен помочь обучающемуся правильно переживать опыт «побед» и опыт «поражений». Опыт «побед» и «поражений», приобретаемых в формах, предполагающих соревновательность (конкуренцию), чрезвычайно важен для дальнейшей жизни «творца», не боящегося жизненных трудностей. Однако нужно понимать, что «излишество» побед может привести к навязчивому поиску ребенком «собственной исключительности», а «излишество» поражений может развить «комплекс неполноценности». Он может быть недоволен собой, угнетен и т. д. Это существенно снижает его способность к продуцированию идей, и значительная их часть исключается из круга рассмотрения, поскольку они могут восприниматься ребенком как «несовершенные», не «ведущие к успеху».

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников.

Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Как показывает опыт работы в Учреждении налажено тесное сотрудничество с родителями детей, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми.

В учреждении постоянно проводится активная работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность учреждения: родители приглашаются на мероприятия: дни открытых дверей, концерты, конференции, выставки, привлекаются для проведения совместных мероприятий, мастер-классов, для участия в жюри, входят в состав управляющего совета, входят в состав комиссии при приемке Учреждения к новому учебному году, приемке

летних оздоровительных лагерей. Мнение родителей учитывается при составлении расписания занятий в объединениях по направленностям.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, сотрудники Учреждения совместно создают психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» располагается в зданиях школ и детских садов Ханты-Мансийского района на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

В учреждении созданы материально-технические условия для организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования: имеются 96 учебных помещений, 5 актовых залов, 6 спортивных залов используемых по договорам безвозмездного пользования, кабинет Юнармии, детский технопарк, кабинет авиамоделирования, класс-тренажер для отработки детьми навыков пожарной безопасности, 2 изостудии, студия мультипликации и анимации, тренажерный (танцевальный) зал, зал для фитнес-аэробики, 2 шахматные гостиные, 2 костюмерные, методические кабинеты, мастерские для прикладного творчества. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием, наглядными пособиями, учебно-методической литературой.

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда.

Центр обеспечен высокоскоростным доступом к сети интернет. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В 2024 году общее количество компьютеров в учреждении составило – 51 шт., ноутбуков – 23 шт., мультимедийных проекторов – 5 шт., интерактивных досок – 4 шт., принтеров и МФУ – 36 шт., видеокамер – 14 шт., фотоаппаратов – 4 шт., комплектов музыкального оборудования – 6 шт.

4.2. Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей, проектно-исследовательской деятельности, досуга и творчества.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности имеется: тренажеры силовой системы, шведская стенка, степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат, шахматные компьютеры, шахматные электронные доски, мобильный лингафонный класс.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности имеется: 2 квадрокоптера, 2 радиоуправляемых квадрокоптера, лазерный станок, 2 фрезерных станка, деревообрабатывающие станки, станок токарный по дереву, станок настольный вертикально-

сверлильный, шлемы виртуальной реальности, комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контролерами и кубами, 2 автотренажера, графическая станция, комплекты робототехники, радиоуправляемые модели танков, радиоуправляемые модели самолетов, радиоуправляемый танковый бой.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности имеется: пневматические винтовки, пневматические пистолеты, игровые комплекты лазертаг, комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный), АК12-СУ, ММГ макет Калашникова АК-105, списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ», костюмы РПК (роты почетного караула), комплект флагов, стенды, средства наглядности, автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, велосипеды,

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности имеется: музыкальный центр, ударная установка, гитары, электрогитары, швейные машины, вышивальные машины, микрофоны, радиосистемы, 2 синтезатора, мультстудия, аккордеоны, жалейка, маршевые барабаны, бас-барабан, студия песочной анимации и рисования песком, столы для песочной анимации, 10 этюдных ящика, 10 мольбертов, стенды.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и проектной деятельности имеется: учебная мини-экспресс-лаборатория, комплект для физико-географических исследований, микроскопы, набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), переносной комплект для естественнонаучного для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка», набор учащегося ЭХБ (экология, химия, биология), граубокс, микроскоп, шкаф для хранения реактивов.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности имеется: палатки, туристический комплект, бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки, каски.

Творческие коллективы обеспечены сценическими костюмами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников учреждения.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется за счет средств бюджета, внебюджетных средств от оказания образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, благотворительных средств, грантовой поддержки.

За отчетный период за счет средств бюджета учреждения на выполнение муниципального задания приобретены материалы и оборудование:

Юнармейская форма на сумму 327 850,00 рублей;

Мягкий инвентарь на сумму 88 250,00 рублей;
Оборудование для технологического кружка по направлению «Инженерные биологические системы» на сумму 175 990,00 руб.;

- Игровой комплект Лазертаг на сумму 480 600,00 рублей;
- Компьютерное оборудование на сумму 596 700,00 рублей;
- Звуковое оборудование на сумму 85 000,00 рублей;
- Костюмы барабанщиц на сумму 270 800,00 рублей.

4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика заболеваний);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения системы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности в здание установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения работников о пожаре, имеются первичные средства пожаротушения (15 шт.). Учреждение оборудовано тревожной кнопкой, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии, имеются средства связи. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания. Действует пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, территория ограждена по периметру, обеспечено круглосуточная охрана. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности и др. Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда. Ведется журнал регистрации посетителей.

В течение года педагогами дополнительного образования проводилась работа по профилактике дорожного травматизма, безопасности жизнедеятельности: по правилам пожарной безопасности в быту, в природе, действиям в случае пожара, о порядке эвакуации из помещений, формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В Учреждении функционирует официальный сайт. Структура сайта и его содержание выполнены в соответствии с частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582; требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предъявления на нем информации, утвержденных приказом Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.

Для интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями) создана рубрика «Интернет приемная». Для удобства родителей (законных представителей) на сайте создан специальный раздел «Родителям». Для отслеживания реализации Плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг на сайте создан и регулярно обновляется раздел «Независимая оценка».

5.2. Соответствие ООП требованиям статьи 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют требованиям статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке обучающихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

5.3. Обеспеченность учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» имеются технические и коммуникативные ресурсы: дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Образовательный процесс обеспечен учебными пособиями и наглядно-иллюстративным материалом.

5.4. Цифровая образовательная среда

Организация современного цифрового образовательного пространства в Центре дополнительного образования опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы) согласно которому в образовательных организациях всех уровней необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Профессиональный стандарт педагога также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с обучающимися.

Цифровая образовательная среда - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

Цифровая образовательная среда учреждения дополнительного образования включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание обучающихся в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения цифровой образовательной среды в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическими работниками Центра дополнительного образования;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства Центра дополнительного образования.

Построение цифровой образовательной среды в Центре дополнительного образования включала в себя реализацию следующих этапов.

На первом этапе была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Педагоги прослушали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах по темам:

-«Основные принципы организации дистанционного лагеря с программой дополнительного образования. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Методики проведения дистанционных занятий по программам дополнительного образования различных направленностей»;

- «Методики проведения дистанционных занятий по дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей»;

- «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»;

- «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования»

Вторым этапом внедрения цифровой образовательной среды стало пополнение материально-технической базы учреждения:

- в учебные кабинеты приобретены компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски;

- имеются многофункциональное устройство: принтер-сканер-копир, ламинатор и брошюратор. Благодаря чему педагоги дополнительного образования пополняют свои методические копилки картотеками дидактических игр, настольных игр, наглядного материала, эстетично оформленными и современными пособиями.

Во всех помещениях Центра дополнительного образования педагоги с помощью беспроводной сети Wi-Fi имеют доступ к сети Интернет.

Третьим этапом работы цифровизации учреждения стало активное внедрение в практику работы интерактивно-коммуникативных технологий.

Какие цифровые инструменты являются активными помощниками в нашей работе? В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации.

В процессе образовательной деятельности педагоги Центра дополнительного образования:

- составляют и оформляют календарные и перспективные планы, отчеты, рабочие программы;
- заполняют мониторинги выполнения программ;
- готовят наглядный материал для оформления информационных стендов;
- в работе широко используются автоматизированные информационные системы;
- обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Методическая работа.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий при организации различных видов деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах как инфоурок. А также личные официальные сайты.

Компьютеры и ноутбуки широко используются в индивидуальной работе с обучающимися, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

Повышение квалификации педагогов.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер-классы, дистанционное

повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно, а дистанционное участие доступно всем.

В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и повышения квалификации: используем мультимедийный проектор при проведении семинаров, мастер-классов, педагогических советов, участвуем в районных семинарах и совещаниях в формате онлайн.

Аттестация педагогов.

Аттестация педагогических работников в 2024 году осуществлялась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 году на квалификационную категорию аттестовано 5 педагогов, что составляет 100% от количества педагогов, подавших заявление на присвоение квалификационной категории (в 2023 году – 6 педагогов):

на первую квалификационную категорию – 1 педагог (2023 год – 2 педагога);

на высшую квалификационную категорию – 4 педагога (2023 год – 4 педагога).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога.

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

6.1. Статистика востребованности программ разного уровня. Сохранность контингента

В 2024 году наиболее востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являются программы следующих направленностей:

- художественной направленности (860 чел. – 31 % от общей численности обучающихся);

- социально-гуманитарной направленности (568 чел. – 21 % от общей численности обучающихся);

- физкультурно-спортивной направленности (514 чел. – 19 % от общей численности обучающихся).

В 2023 году востребованными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами являлись программы:

- художественной направленности (805 чел. – 33 % от общей численности обучающихся);

- социально-гуманитарной направленности (613 чел. – 25 % от общей численности обучающихся);

- физкультурно-спортивной направленности (478 чел. – 19 % от общей численности обучающихся);

Востребованность программ обусловлена образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

Одним из показателей, определяющих оценку качества выполнения муниципального задания, является показатель сохранности контингента. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы учреждения дополнительного образования.

Мероприятия по сохранению контингента обучающихся проводятся всеми административными и педагогическими работниками Учреждения в течение всего учебного периода и носят организационный, учебно-методический, воспитательный характер.

На конец 2024 года показатель сохранности контингента составил 100 %.

6.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков проводилась промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся.

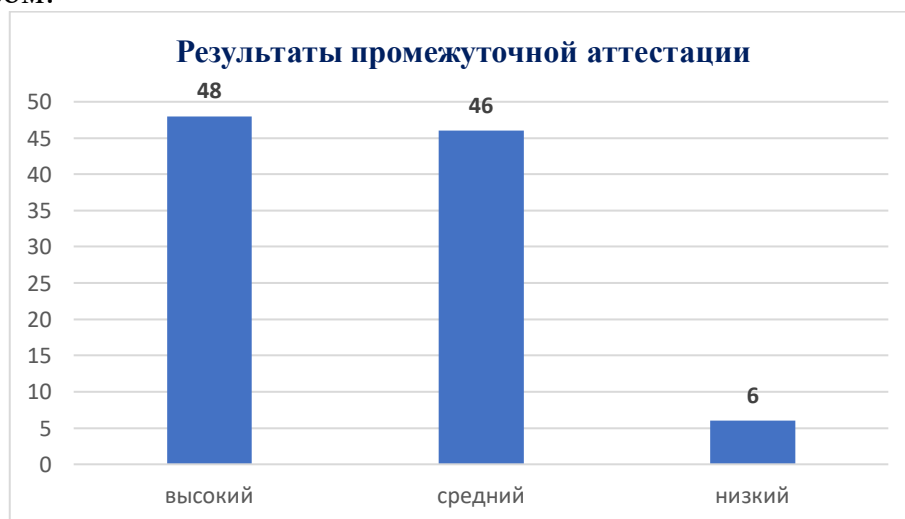
Анализ промежуточной аттестации обучающихся за 2024 год показал следующие результаты:

высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отмечается у 48 % обучающихся (по сравнению с 47% в 2022 году);

средний уровень - 46 % обучающихся;

низкий уровень - 6 % обучающихся.

В виде диаграммы результаты аттестации можно представить следующим образом:



Промежуточная и итоговая аттестация являются обязательными для педагогов дополнительного образования и обучающихся объединения.

Формы аттестации определяются направленностями и спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: выставка, соревнования, защита исследовательских работ и проектов, выступление, экскурсия и т.д.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что преобладающее большинство обучающихся (94%) осваивают дополнительные общеобразовательные программы на высоком и среднем уровнях.

Низкий уровень освоения программ (6%) может быть обусловлен высокой загруженностью в школах обучающихся старших классов (9-х, 11-х).

6.3. Достижения обучающихся на разного рода конкурсах

Относительно участия обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) результаты можно представить в следующем виде.

Информация об участии обучающихся в мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

№	Уровень мероприятия	Количество участников мероприятия		Количество призеров, победителей, дипломантов	
		численность	%	численность	%
1	Международный (онлайн)	237	12%	96	5%
2	Всероссийский (межрегиональный)	974	49%	125	6%
3	Региональный (окружной)	523	26%	102	5%
4	Муниципальный (районный)	955	48%	325	16%
5	Уровень сельского поселения	2034	102%	188	9%
6	Уровень учреждения	4365	219%	208	10%
	ВСЕГО	9088	456%	1044	52%

Количество детей: 1 989 из расчета 1 раз – 1 ребенок, что является средним значением за отчетный период.

Анализ данной информации показывает традиционно активное участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня, таких как:

экскурсия в Кафедральный собор Воскресения Христова в г. Ханты-Мансийск по итогам Творческого конкурса «Русь Великая» (январь, 100 участников);

районный конкурс рисунков «Ханты-Мансийский район – мое будущее» (52 участника, 1 победитель);

шахматный турнир среди обучающихся Ханты-Мансийского района (56 участников, 1 победитель и 2 призера в личном первенстве);

муниципальный этап соревнований «Школа безопасности» 16 участников;

ежегодный творческий конкурс «Русь Великая» (190 участников, 17 победителей);

конкурс знаменных групп «Равнение на знамя» среди команд Юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» (49 участников, 1, 2 и 3 призовое место – 15 победителей);

слет юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района (март, 115 участников, результаты: 1 и 3 общекомандное место в средней возрастной категории; 2 и 3 место в личном первенстве в соревнованиях по разборке и сборке АК-74, знанию материальной части автомата; 1, 2 и 3 место в личном первенстве в соревнованиях по снаряжению магазина АК-74; 2 и 3 место в личном первенстве в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки);

муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (60 участников, 1 общекомандное место в старшей возрастной категории, 1 общекомандное место в средней возрастной категории);

XLVII Турнир имени М.В. Ломоносова (4 участника);

Всероссийская олимпиада «Иннагрика» г. Владивосток (1 участник);

окружной очный творческий конкурс «Подарок для медведя Степана», г. Ханты-Мансийск (6 победителей и призеров);

международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, гп. Талинка (2 лауреата);

окружной региональный конкурс исследовательских проектов школьников «ЮГРА. ЭКОЛОГИЯ. ТАЛАНТЫ», г. Ханты-Мансийск (2 победителя в номинациях «За аналитическое мышление», «За глубину освоения материала исследования»);

окружной конкурс рисунков «Главные выборы страны», посвященный выборам Президента Российской Федерации (59 участников, 2 призовых места);

очный этап Всероссийского конкурса рисунка «Я - художник» г. Киров, (1 призовое место);

Всероссийский Слёт активистов движения «Пост № 1» г.Тула (Команда «Ратоборец» (объединение Военно-патриотический клуб «Юнармеец» - 1 место в соревновании «Только вперед, ни шагу назад!» и военно-спортивной эстафете; 3 место в конкурсе церемониальной подготовки «Заступление на Пост»; 3-е

место в личном зачёте военно-прикладных соревнований «Только вперед, ни шагу назад!»);

окружная выставка – конкурс «Зимняя сказка», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр народных промыслов и ремесел», г. Ханты-Мансийск (7 победителей, 1 призер);

всероссийская олимпиада по Агрогенетике «Иннагрика», г. Владивосток (1 обучающийся победитель 1 тура);

финал Первенства Югры по Авто-многоборью (1 обучающийся занял 3 место в личном зачете);

международная выставка-конкурс стендовому моделизму «Ugramodell-2024» (1 обучающийся занял 2 место в номинации «Модели авиационной техники 1/48»);

окружной «Туристский слет» г. Нефтеюганск (Общий зачет - 3 командное место; победители и призеры отдельных видов конкурсной программы: «Конкурс поваров» - 1 место, «Картография Югры» - 3 место, «Туристская песня» - 3 место, «Визитная карточка» - 3 место, «Полевая газета» - 3 место, «Ориентирование» - 3 место, «Ориентирование»: девочки (средняя возрастная группа) - 3 место – личное первенство);

проектная школа НТИ по профилям «Инженерные биологические системы», «Геномное редактирование», «Интеллектуальные энергетические системы» и «Технология беспроводной связи», г. Сургут (3 участника);

международная выставка – форум «Россия», г. Москва (1 участник);

интенсив «Инженерные биологические системы», г. Сургут (5 участников);

мастер-класс «Проращивание семян», г. Сургут (8 участников) и другие.

6.4. Результаты индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Использование индивидуальных образовательных траекторий в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Преобладающее большинство педагогов Учреждения выстраивает индивидуальные образовательные траектории для наиболее одаренных обучающихся.

В МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) стало эффективным инструментом для раскрытия потенциала каждого обучающегося. Результаты реализации ИОТ демонстрируют значительный прогресс в различных областях развития детей.

Академические достижения: наблюдается повышение мотивации к обучению, улучшение успеваемости и углубление знаний по выбранным направлениям. Учащиеся, занимающиеся по ИОТ, успешно осваивают программу, демонстрируют высокую степень самостоятельности в учебной деятельности.

Развитие творческих способностей: индивидуальный подход способствует развитию креативности, воображения и нестандартного мышления. Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах и выставках, занимая призовые места.

Социализация и личностный рост: формируются навыки коммуникации, сотрудничества и ответственности. Дети становятся более уверенными в себе, учатся принимать решения и нести за них ответственность.

Профессиональная ориентация: учащиеся получают возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, определить свои интересы и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Результаты индивидуальных образовательных маршрутов наглядно представлены в п. 6.3. Отчета: это, к примеру, призовые места творческих конкурсов «Русь Великая», «Ханты-Мансийский район – мое будущее», муниципального этапа соревнований «Школа безопасности», слета юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района, конкурса знаменных групп «Равнение на знамя» среди команд Юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» и другие.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий в МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребенка, способствует формированию компетентной и успешной личности.

6.5. Данные по индивидуальной работе с обучающимися группы риска

С обучающимися группы риска Учреждением ведется индивидуальная работа в рамках реализации мероприятий межведомственных индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации.

В 2024 году Учреждением велась индивидуальная работа с 8 семьями, признанными находящимися в социально опасном положении, в которых воспитываются 18 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, и с 1 несовершеннолетним.

В рамках деятельности по данному направлению была организована работа по вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования; по вовлечению несовершеннолетних в массовые мероприятия (досуговые, мероприятия воспитательного характера), по вовлечению родителей (законных представителей) в мероприятия (родительские собрания, индивидуальные беседы, размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения, в социальных сетях и мессенджерах, мероприятия различных направленностей для обучающихся с привлечением родителей (законных представителей), дни открытых дверей для родителей (законных представителей); по осуществлению контроля над посещаемостью занятий в объединениях; по обеспечению занятости несовершеннолетних в период летних каникул 2024 года и зимних каникул 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов.

Беседы с несовершеннолетними, обучающимися в объединениях дополнительного образования, проводятся на регулярной основе. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы систематически выступают на родительских собраниях на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской».

Для информирования семей, находящихся в социально опасном положении, педагоги дополнительного образования проводят индивидуальные беседы с родителями, приглашают детей и родителей на мероприятия и передают пригласительные письма с информацией о деятельности объединений и предстоящих мероприятиях, в том числе, информация размещена на сайте образовательной организации и социальных сетях.

МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» размещены рекламно-информационные материалы, содержащие сведения, направленные на профилактику антивиталяного и суицидального поведения несовершеннолетних, социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде, формирование законопослушного поведения, повышение информированности несовершеннолетних о деятельности единого всероссийского телефона доверия для детей и подростков, обеспечена популяризация Единого Общероссийского телефона доверия для детей и подростков на платформе «Сферум», в официальном Госпаблике образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации.

Особое внимание уделено организации занятости несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетних из семей, признанных находящимися в социально опасном положении. Организована работа по вовлечению несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования, культурно-массовые и досуговые мероприятия, профилактические мероприятия.

Занятия в объединениях проводятся непрерывно, в том числе в период каникул и новогодних праздников. В летний период 2024 года организована деятельность 2-х смен профильных военно-технических лагерей и 2-х смен оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Все проводимые мероприятия по организации занятости несовершеннолетних направлены на развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей детей, профессиональную ориентацию, а также на снижение количества противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними с общим охватом 142 человека.

По состоянию на 31.12.2024 г. дополнительным образованием охвачены 81% детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории

муниципального образования, из них - 100 % несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории района.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

7.1. Локальные нормы

В Учреждении разработана и внедряется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Уставом и локальными актами Учреждения.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Директор учреждения:

- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Заместители руководителя учреждения:

- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организуют промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

- осуществляют контроль за качеством и условиями реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;

- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Учреждения;

Руководители методических объединений и методисты:

- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;

- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Учреждении порядком;

- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;

- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;

- заполняют журналы учета работы педагога дополнительного образования детей в объединении.

7.3. Реализация программы развития

В 2024 году деятельность Учреждения была направлена на реализацию II этапа Программы развития учреждения. На данном этапе осуществлялась практическая реализация программных мероприятий, осуществление промежуточного контроля реализации программных мероприятий. Педагогическим коллективом Учреждения создавались все условия для организации познавательной и творческой деятельности, самореализации личности учащихся и их социальной адаптации, организации досуговой и развивающей деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Одним из основных результатов реализации Программы развития учреждения – увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования по всем направленностям.

В целях достижения целевого показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» «...число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации», вовлечения детей и подростков в инженерно-конструкторскую, изобретательскую и

исследовательскую деятельность на базе учреждения функционирует Детский технопарк Ханты-Мансийского района.

На базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» с 2023 года открыт кружок «Агрономик» для детей среднего и старшего школьного возраста по подготовке обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилю «Инженерные биологические системы». За 2024 год ребята приняли участие в 4 интенсивах и проектной школе НТИ по подготовке к участию в Национальной технологической олимпиаде по профилю «Инженерные биологические системы» (агрогенетике) на базе Сургутского государственного университета. Успешно прошли первый отборочный тур НТО, стали полуфиналистами НТО. Дважды являются участниками финала Всероссийской олимпиады школьников «Иннагрика» в г. Владивосток.

В целях реализации региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»:

- в 2017 году создан Детский технопарк по направлениям робототехника, автомоделизм, авиамоделирование;

- в 2020 году открыта студия мультипликации и анимации «Кадр» (п.Луговской);

- в 2021 году создан класс-тренажер для отработки детьми практических действий в случае возникновения пожара и обучение их мерам личной безопасности при нахождении в жилом помещении без присмотра взрослых (п. Горноправдинск);

- в 2021 году открыта «Студия песочной анимации и рисования песком» (п.Горноправдинск);

- в 2021 году открыта Шахматная гостиная «Белая ладья» (п. Луговской, п.Горноправдинск);

- в 2021 году открыт тренажерный зал для занятий адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (п.Горноправдинск)

- созданы юнармейские и волонтерские отряды.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт», «Автозавод будущего», «Путешествие в мир технических профессий», «Волонтерское движение «Рука в руке» и «Традиции и обычаи русской кухни» занесены в банк лучших практик дополнительного образования Югры Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019 г., 2020 г.).

Педагоги учреждения ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса педагогического мастерства в сфере образования:

- 2023 год – победители муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

- 2022 год – победители муниципального этапа в номинации «Сердце отдаю детям»;

2021 год - победители муниципального этапа в номинациях «Сердце отдаю детям» и «Педагогический дебют»;

2020 год – призеры регионального этапа в номинации «Сердце отдаю детям».

За последние семь лет МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» является победителем конкурса программ и проектов социальных инвестиций «Родные города» компании Газпромнефть Хантос: получено 4 гранта на реализацию проектов «Автозавод будущего» (2017 г.), «Авиамодельный клуб «Авиа-Байт» (2018 г.), «Студия песочной анимации и рисования песком «ART-Мастер» и «Калейдоскоп здоровья» (2021 г.); является победителем в региональном конкурсе на предоставление субсидии на создание новых мест дополнительного образования (2020 г.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Проведенное самообследование деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

По результатам самообследования деятельности МАУ ДО ХМР «ЦДО», можно сделать следующие выводы:

учреждение работает в режиме инновации и развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;

муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме;

учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для организации образовательной деятельности;

успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности;

организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, Образовательной программой;

показатели достижений и творческих успехов, обучающихся на конкурсах различного уровня, свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

ведется работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работа с родителями, укреплению материально-технической базы;

организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта работников учреждения;

в учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения.

Вместе с тем, учреждение продолжает работу по:

- формированию и развитию объединений технической направленности;
- сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района;
- расширению спектра и повышению качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам обучающихся, их родителей (законных представителей);
- обновлению содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;
- увеличению охвата обучающихся программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- развитию системы выявления, поддержки одаренных детей и их профессионального самоопределения;
- содействию творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствованию ресурсного, материально-технического потенциала учреждения;
- привлечению дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах, грантов, спонсорских средств.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования» за 2024 год

Раздел 1. Сведения о контингенте обучающихся

Наименование показателя	Измеритель
Сведения о численности обучающихся (за подотчетный период)	чел.
- всего (общее кол-во обучающихся) - в разрезе структурных подразделений - по дополнительным общеразвивающим программам каждой направленности (всего ...; из них – девочки ... - мальчики ...)	Всего чел. – 2 709 подразделение п. Горноправдинск - 772 подразделение п. Луговской – 413 на базе образовательных организаций - 1524
- технической направленности	всего 487; из них девочки – 162, мальчики - 325
- естественно-научной направленности	всего 152; из них девочки - 86, мальчики - 66
- туристско-краеведческой направленности	всего 128; из них девочки - 52, мальчики - 76
- социально-гуманитарной направленности	всего 568; из них девочки - 265, мальчики - 303
- физкультурно-спортивной направленности	всего 514; из них девочки - 236, мальчики - 278
- художественной направленности	всего 860; из них девочки - 607, мальчики - 253
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1 083/ 40%
Распределение обучающихся по формам реализации дополнительных общеразвивающих программ ¹	
- очная с применением традиционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2 709/ 100 %
- очная с применением электронного	-

¹ За счет вариативности форм можно наращивать показатели охвата дополнительным образованием

обучения (обычная/ по сетевому договору)	
- очная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	2 709/ 100 %
- очно-заочная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	-
- очно-заочная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	-
Распределение обучающихся по источникам финансирования	чел.
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-
- за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	-
- за счет бюджетных ассигнований местного бюджета	2 709
- по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Возрастной состав обучающихся	чел.
- 3-5 ² лет	-
- 5-6 лет	267
- 7-10 лет	911
- 11-14 лет	975
- 15-18 лет	556
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	812/ 30 %
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- обучающиеся с ОВЗ	260/ 84 %

² Это возрастная группа только по внебюджету может проходить

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	78 / 3 %
- дети-мигранты	3 / 0,1%
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
- дети, проживающие в сельской местности	2 709/ 100 %
- неполные семьи	95/ 3 %
- многодетные	910/ 33 %
- родители-инвалиды	-
- иное	Дети-инвалиды – 33/ 35 % Малообеспеченные – 145/ 5 % КМНС – 355/ 13 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	226 / 8 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	955/ 48 % см. п. 6.3.
- на региональном уровне	523/ 26 % см. п. 6.3.
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	974/ 49 % см. п. 6.3.
- на международном уровне	237/ 12 % см. п. 6.3.
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	325/ 16%

	см. п. 6.3
- на региональном уровне	102/ 5 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	125/ 6 % см. п. 6.3
- на международном уровне	96/ 5 % см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах ³ , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	8/ 0,4 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	6/ 0,3 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	25/ 1,2 % см. п. 6.3
- на международном уровне	3/ 0,2 % см. п. 6.3

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Измеритель
МТБ в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе ДОД (в рамках ФП «Успех каждого ребенка»)	<p>Комплект для физико-географических исследований (телескопы, окуляры, глобусы, карта, компасы, цифровая камера для телескопа, фотоаппарат, лабораторный стол) – 1 шт.;</p> <p>Мультстудия для кукольной и перекладной анимации для организации деятельности студии мультипликации «Кадр» - 1 шт.;</p> <p>Графическая станция в составе: ноутбук, камера для съемки видео 360 градусов, очки дополненной реальности, комплект полей для соревнований роботов – 1 шт.;</p> <p>туристический комплект в составе: палатка туристическая, компасы, рюкзаки, плита газовая, туристический котел, стол складной, коврики–1 шт.;</p>

³ Сюда включить муниципальные меры в составе МУМ

	<p>Комплект макетов и моделей: автоматы Калашникова, армейская аптечка нового образца, учебный карабин, сборные модели военной техники – 1 шт.;</p> <p>Костюмы и комбинезоны для спортивных танцев – 30 шт.;</p> <p>Музыкальный центр – 1 шт.;</p> <p>Звуковые колонки – 2 шт.;</p> <p>Квадрокоптеры – 10 шт.;</p> <p>мультимедийная установка – 1 шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>ноутбук – 3 шт.;</p> <p>видеокамера – 1 шт.;</p> <p>спортивное оборудование: штанга тренировочная, стойка под штангу, помост тяжелой атлетики, гантели – 1 комплект;</p> <p>кроссовки – 20 пар;</p> <p>зеркальный фотоаппарат – 1 шт., кольцо для макросъемки – 1 шт.;</p> <p>юнармейская форма – 20 комплектов.</p> <p>Цифровая лаборатория по биологии – 1 шт.;</p> <p>Набор учебный по выращиванию бактерий - 1 шт.;</p> <p>Тест-комплект «Кислотность почвы» - 1 шт.</p>
<p>МТБ⁴ для реализации заявленных программ</p> <p>- кол-во «целевых» учебных кабинетов</p> <p>- кол-во оборудования, оргтехники, спец.оборудования по направленностям</p>	<p>учебные кабинеты – 96</p> <p><i>физкультурно-спортивная направленность:</i></p> <p>тренажеры – 5 шт.;</p> <p>шведская стенка – 1 шт.;</p> <p>шахматные компьютеры – 10 шт.;</p> <p>шахматные электронные доски – 10 шт.;</p> <p>мобильный лингафонный класс – 1 шт.</p> <p>степ-платформы, фитболы, комплекты шахмат;</p> <p><i>техническая направленность:</i></p> <p>шлем виртуальной реальности – 2 шт.;</p> <p>комплект оборудования ClassVR для обучения в виртуальной и дополненной реальности – 1 шт.;</p> <p>автотренажер – 2 шт.;</p>

⁴ Возможен состав единиц, соответствующий п. 2 Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Табличка второй части отчета)

графическая станция – 1 шт.;
комплекты робототехники – 10 комплектов;
радиоуправляемые модели танков – 4 шт.;
радиоуправляемые модели самолетов – 10 шт.;
квадрокоптеры – 10 шт.
радиоуправляемые квадрокоптеры – 2 шт.;
лазерный станок – 1 шт.;
фрезерный станок – 2 шт.;
деревообрабатывающий станок – 2 шт.;
станок токарный по дереву – 1 шт.;
станок настольный вертикально-сверлильный – 1 шт.

социально-гуманитарная направленность:

игровой комплект лазертаг – 2 шт.;
комплект макетов и моделей АК-12 (Калашников учебный) – 1 шт.;
АК 12 –СУ – 4 шт.;
ММГ макет Калашникова АК -105 –
Списанный учебный карабин Симонова «СКС-УЧ» - 1 шт.;
Пневматические винтовки – 24 шт.
Пневматические пистолеты – 8 шт.
Костюмы РПК (роты почетного караула) – 4 шт.
Комплект флагов – 1 шт.;
Автогородок для практических занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 1 шт.
Велосипеды – 8 штук;
Комплект оборудования для тренировочной комнаты по пожарной безопасности – 1 шт.

Художественная направленность:

Музыкальный центр – 3 шт.;
Ударная установка – 1 шт.;
Гитары – 12 шт.;
Электрогитары – 8 шт.;
Синтезатор – 2 шт.;
Аккордеон – 2 шт.;
Комплект музыкально-ударных инструментов (барабанка, бубен, румба, колокольчик, ложка, рыкалка, палочки) – 1 шт.;
Жалейка – 1 шт.;
Ухват с колокольчиками с бубенцами – 1 шт.;
Портативная акустическая система – 1 шт.;

<p>- кол-во помещений для массовых мероприятий - и др.</p>	<p>Портативная система звукоусиления – 1 шт.; Акустическая система – 2 шт.; Машина швейная – 5 шт; Швейно-вышивальная машина – 1 шт.; Вышивальная машина – 1 шт.; Оверлог -2 шт; Мультстудия для кукольной и песочной анимации – 1 шт.; Маршевые барабаны – 24 шт.; Бас-барабан – 1 шт.; Студия песочной анимации и рисования песком – 1 шт.; Столы для песочной анимации– 2 шт.; Этюдные ящики – 10 шт.; Мольберты – 10 штук; Телескопические мольберты и др.</p> <p><i>Естественнонаучная направленность:</i> Учебная мини-экспресс лаборатория – 1 шт.; Комплект для физико-географических исследований - 1 шт.; Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации – 1 шт.; Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория – 1 шт.; Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) – 1 шт.; Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо грядка» - 1 шт.; Набор учащихся (экология, химия, биология) – 1 шт. Микроскопы -2 шт.</p> <p><i>Туристско-краеведческая направленность:</i> Палатки – 9 шт.; Туристический комплект – 1 шт. Бинокли, компасы, рюкзаки, спальные мешки, др.</p> <p>Актовый зал – 5 Спортивный зал – 6 Детский технопарк – 1 Шахматная гостиная – 2 шт. Кабинет Юнармии – 1 шт.</p>
<p>- в рамках грантов</p>	<p>Армейская палатка – 1 шт.</p>

Раздел 3. Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность списочного состава педагогов, осуществляющих образовательную деятельность ⁵	113
- из них - женщин ⁶	85
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94/ 83 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников ⁷	94/ 83 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19/ 17 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 17 %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе договоров ГПХ	0/ 0 %
Численность/удельный вес	0/ 0 %

⁵ Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения.

⁶ Это для статотчетности необходимо

⁷ Лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и (или) имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией "педагог дополнительного образования"

численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе волонтерских договоров	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/ 50 %
- высшая	33/ 29 %
- первая	23/ 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
- до 5 лет	3/ 3 %
- свыше 30 лет	5/ 3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	
- в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
- в возрасте от 55 лет	18/ 16 %
Численность/удельный вес численности штатных педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 100 %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

- за 3 года	58
- за отчетный период	25
Участие в региональных и муниципальных конкурсах	<p>- окружной конкурс программ «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в 2024 году (программа профильного военно-технического лагеря с дневным пребыванием детей «ВоентехПатриот» - диплом I степени в номинации «Организация профильных смен туристической, военно-патриотической, культурно-оздоровительной и иных направлений на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в загородных и палаточных лагерях с круглосуточным пребыванием»);</p> <p>- конкурс программ педагогических отрядов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодежи в каникулярный период (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего» - 4 место, сертификат участника).</p>
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/4 %
Функционирование методической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	<p>Методическая работа осуществляется заместителем директора по методической работе, 5 методистами.</p> <p>В течение отчетного периода методистами учреждения:</p> <p>оказана методическая помощь педагогам дополнительного образования в разработке 280</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ, их корректировке в течение года. Все программы прошли сертификацию в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование»;</p> <p>сформирован реестр программ дополнительного образования, реализуемых в образовательных организациях Ханты-Мансийского района. В реестр включено 338 программ;</p> <p>б педагогам дополнительного образования оказана методическая помощь в оформлении аттестационных материалов для прохождения процедуры аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории;</p> <p>на постоянной основе педагогам оказывается помощь в подготовке пакета документов для участия в конкурсах.</p> <p>Методисты принимают участие в работе 7 методических объединений. Каждое методическое объединение течение отчетного периода организовали: проведение заседаний, мастер-классов педагогами, изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.</p> <p>Методисты входят в состав группы поддержки участников различных конкурсов, семинаров, совещаний.</p>
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период ⁸	0

⁸ Образец: педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработаны и реализуются ИОМ	0/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников	чел./ %
Функционирование психолого-педагогической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	<p>Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: консультирование и просвещение, профилактика. Психологическо-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности: работа с педагогами; работа с обучающимися; работа с родителями. Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической и педагогической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методических объединений.</p> <p>Консультирование педагогов</p>

наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

	<p>организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.</p> <p>В течение учебного года методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе посещаются занятия педагогов с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.</p>
Состав мероприятий организации, спланированных и реализованных с привлечением педагога-психолога	В штате отсутствует педагог-психолог

Раздел 4. Образовательные программы

Наименование показателя	
Общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в подотчетный период. Из них ⁹ :	280
- технической направленности	44
- естественно-научной направленности	15
- туристско-краеведческой направленности	18
- социально-гуманитарной направленности	73
- физкультурно-спортивной направленности	37
- художественной направленности	93
Доля/ наименования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	0
Соответствие структуры	

⁹ По каждому направлению следует указать уровни программ: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный

образовательных программ требованиям ст. 2 ФЗ-273:	
- объема и содержания направленности программы	соответствует
- учебного плана с указанием форм промежуточной аттестации	соответствует
- календарного учебного графика	соответствует
- программы воспитания/ воспитательного компонента	соответствует
- календарного плана воспитательной работы	соответствует
- оценочных материалов	соответствует
- методических материалов	соответствует
Соответствие содержания образовательных программ интересам и потребностям детского и взрослого населения ХМР ¹⁰	соответствует
Соблюдение требования о ежегодном обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». В т.ч.:	280/ 100%
- кол-во программ, снятых с реализации ¹¹	0
- кол-во и наименования программ, разработанных и введенных в подотчетном периоде ¹²	16 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Краеведческий музей» (п.Выкатной), «ЛЕГО-мастер» (п.Выкатной), «Валяние» (п.Горноправдинск), «Студия песочной анимации «Арт-мастер» (п. Горноправдинск), «Мои первые проекты» (с. Кышик), «Эколаборатория дошкольниа» (с.Нялинское), «Кукольный театр» (с.Нялинское), «Студия Танцевальный кружок «Непоседы» (д.Согом);

¹⁰ С приложением документов, свидетельствующих об изучении запроса от населения и (или) от учреждений/ структур, уполномоченных представлять интересы населения

¹¹ Указать причины, почему сняты с реализации

¹² Прокомментировать, в связи с чем введены; какие эффекты ожидаются

	«Настольный теннис» (с.Троица); «3D моделирование» (с.Цингалы); «Изостудия «Мир красок» (с.Цингалы), «Арт-мастерская «Хобби бум» (с.Цингалы) «Шахматы» (д. Шапша), «Эколята» (д.Шапша), «Юный патриот» (д.Ягурьях), «Народные танцы» (д.Ярки)
- доля обновленных программ, реализуемых с участием родителей без включения в списочный состав	100%
- доля программ в общей численности общеразвивающих программ, ориентированных на взрослое население ХМР	0
- доля программ, разработанных по заданию муниципалитета	280

Раздел 5. Оценка результатов освоения программ

Наименование показателя	Измеритель
Численность/ удельный вес численности обучающихся, завершивших освоение изначально выбранных дополнительных общеразвивающих программ	2709 / 100 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, перешедших за отчетный период на освоение программ следующего уровня сложности (в случае наличия уровневой линейки программ в рамках направленности)	-
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию ¹³ по осваиваемым дополнительным общеразвивающим программам	2519/ 93 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ	2655/ 98%
- из них: доля обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ вне наличия достижений, зафиксированных учреждением ДОД	2655/ 98 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся,	-

¹³ Показатели освоения программ, которые каждый педагог должен заложить в свою программу: теоретическая подготовка; практическая подготовка; приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром/ социумом

успешно выполнивших индивидуальные учебные планы (ИУП; при наличии) в рамках осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ	
Достижения обучающихся по направленности (профилю) осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ ¹⁴	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	325/ 16% см. п. 6.3
- на региональном уровне	102/ 5 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	125/ 6 % см. п. 6.3
- на международном уровне	96/ 5% см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в РДДМ (российское движение детей и молодежи)	1956/ 72 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в федеральный проект «Юнармия»	308/11 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	265/ 10 %
Численность/удельный вес численности участников массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	955/ 48 % см. п. 6.3.
- на региональном уровне	523/ 26 % см. п. 6.3.
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	974/ 49 % см. п. 6.3.
- на международном уровне	237/ 12 % см. п. 6.3.
Численность/удельный вес численности победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований

¹⁴ Здесь также очень важно структурировать достижения под перечень муниципальных мер в рамках МУМ. Во многом, совпадет с аналогичным блоком в Разделе 1.

- на муниципальном уровне	325/ 16% см. п. 6.3
- на региональном уровне	102/ 5 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	125/ 6 % см. п. 6.3
- на международном уровне	96/ 5 % см. п. 6.3
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах ¹⁵ , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	8/ 0,4 % см. п. 6.3
- на региональном уровне	6/ 0,3 % см. п. 6.3
- на межрегиональном уровне	-
- на федеральном уровне	25/ 1,2 % см. п. 6.3
- на международном уровне	3/ 0,2 % см. п. 6.3

Раздел 6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Доля дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченных оценочными материалами	262/100%
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете и	имеется

¹⁵ Сюда необходимо включить муниципальные меры в составе МУМ, в т.ч. проекты по профориентации

поощрениях обучающихся (с блоком про портфолио)	
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО в учреждении дополнительного образования	0/ 0 %